

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШИ»)**

ул. Ленина, д. 27, с. Ташелан, 671337 Заиграевский район Республика Бурятия



телефон: (301) 3655-2-24, факс: (301) 3655-2-24

Принят педагогическим
советом
Протокол №5 от 21.03.2021г

Согласовано с
Управляющим советом
Председатель
Управляющего совета: Н.В.
Васильева
Протокол № 3 от 21.03.2021г

Приказ № 34 от 21.03.2021г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташеланская
средняя общеобразовательная школа - интернат» за 2021 год**

с. Ташелан
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности школы

1. 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат».

Официальное сокращенное название Учреждения - МБОУ «Ташеланская СОШИ». Аббревиатура Учреждения - МБОУ ТСОШИ.

1.2. Юридический адрес 671337 Республика Бурятия Заиграевский район с. Ташелан ул. Ленина 27

1.3. Фактический адрес 671337 Республика Бурятия Заиграевский район с. Ташелан ул. Ленина 27

Телефон 55-2-24
e-mail: tsosh06@yandex.ru
сайт: tsosh.ucoz.ru

1.4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташеланская СОШИ» утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Заиграевский район» от 14.12.2015г № 597

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредителем и собственником имущества МБОУ «Ташеланская СОШИ» является Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район».

Юридический и фактический адрес учредителя: 671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Заиграево, улица Октябрьская, дом 4.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Заиграевский район».

Функции и полномочия Учредителя по организации и координации образовательной деятельности МБОУ «Ташеланская СОШИ» осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район». Юридический и фактический адрес Управления образования: 671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Заиграево, улица Октябрьская, 4.

1.7. Отношения между Учреждением и Учредителем, не урегулированные настоящим уставом, определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.8. Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 03 № 001356235 от 10.07.2001года, ИНН 0306011419 КПП 030601001

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
серия 03 № 001517505 от 01.04.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Бурятия, 1020300582587

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права 03 - АА 029937 от 25.07.2011 года. Объект права: здание школы, назначение: нежилое. Площадь: общая
[REDACTED]
2993,90 кв.м. Инвентарный номер: 4. Литер: А, Б, В, Д, Е. Этажность: 2.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права 03 – АА 166340 от
19.06.2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной

регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для размещения муниципального образовательного учреждения Ташеланской средней общеобразовательной школы. Площадь 20910 кв.м.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 03Л01 № 0001249 от 29.11.2016 года, выдана Министерством образования и

науки Республики Бурятия, регистрационный №2670.

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации 03А01 № 0001003, регистрационный № 1542 от 12.05.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Программа развития учреждения «Школа-пространство выбора» на 2021-2025 гг.

1.14. Районная инновационная площадка проектной деятельности «Школа равных возможностей. Школа – дом», утверждена постановлением администрации МО «Заиграевский район» № 144 от 11.03.2009г.

Инновационная площадка «Школа налоговых знаний».

Исполняющий обязанности директора школы – Зубакина Евгения Ивановна, 1 квалификационная категория.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Елимова Екатерина Васильевна 1 валификационная категория

Заместитель директора по воспитательной работе- Жамсаранова Виктория Нимацыреновна, 1 квалификационная категория.

Целью работы педагогического коллектива в 2021 году являлось:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи работы школы:

Повышение качества образования, реализация плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования.

Организация постоянного мониторинга качества образовательных результатов на всех ступенях образования.

Методическое сопровождение по совершенствованию системы оценки качества предметных и метапредметных результатов.

Совершенствование механизмов реализации внеурочной деятельности. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.

Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение успеваемости.

Создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжение работы по повышению квалификации учителей.

Совершенствовать работу с родителями. Активизировать работу по организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

Усилить внутришкольный контроль.

Единая методическая тема школы на 2021-2024 гг. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессионального мастерства.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Подготовка к переходу на ФГОС -2021
3. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
4. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
5. Формирование современной школьной инфраструктуры.
6. Забота о здоровье школьников.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности школы: - осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в очной форме обучения.

Для решения поставленных задач, заложенных в Образовательной программе МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа – интернат», были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандартам образования;
- создана структура методической работы: МО учителей начальных классов, МО учителей среднего звена, МО классных руководителей, тьюторское сопровождение ФГОС, тьюторское сопровождение работы с одаренными детьми.
- разработана система ВШК;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Школа работала в режиме 5-дневной недели в 5-11 классах, 6-дневной недели во 2-4 классах.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной

учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план реализован, программный материал пройден в полном объеме по всем предметам.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Все учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Ташеланская СОШИ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШИ»

Управление школой имеет государственно – общественный характер. Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

- **Управляющий Совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.

Управляющий Совет школы



начальных классов

М/о учителей начальной

школы

- Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет** - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы.
- Родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
- Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом начальника управления образования АМО «Заиграевский район» в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор Школы:

- без доверенности представляет интересы школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей;
- устанавливает и изменяет штатное расписание, принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал школы;
- зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками школы и обучающимися;
- в пределах предоставленных ему прав распоряжается имуществом и денежными средствами школы, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- несет ответственность за соблюдение требований охраны прав детей, отвечает за качество и эффективность работы школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается педагогический Совет, который:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.

Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в месяц;
3. Административные совещания при директоре- 1 раз в месяц;

4. Планёрка учителей - 1 раз в неделю.
5. Заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

Организация управления в МБОУ «Ташеланская СОШИ» соответствует уставным требованиям.

Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников школы в соответствии со штатным расписанием, проведена специальная оценка условий труда.

Распределены функциональные обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, тьютора по ФГОС, классных руководителей.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень - директор школы, председатели Управляющего Совета школы, родительского комитета школы, ученического Совета. Этот уровень определяет *стратегические* направления развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, руководители методических объединений, библиотекарь. Эти субъекты осуществляют *тактическое управление* образовательным учреждением.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие *оперативные* управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеурочной деятельности.

Четвертый уровень - *соуправление* - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Коллективный договор администрации и трудового коллектива принят на Общем собрании трудового коллектива 12.01.2019г. Коллективный договор зарегистрирован в органе по труду Администрации МО «Заиграевский район».

В школе действует орган детского самоуправления «Инициатива», который способствует приобретению школьниками личного опыта демократических отношений, развитию инициативы, дисциплины, ответственности, толерантности, развития лидерских качеств, бережного отношения к общественной собственности, социализации личности. «Инициатива» активно участвует в разработке и проведении школьных мероприятий.

Приказы по основным направлениям деятельности Учреждения издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости обучающегося и местах его обучения.

За посещаемостью школьников осуществляется ежедневный контроль (ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждому классу, информирования родителей об отсутствии ребенка на занятиях через сотовую связь).

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Ташеланская СОШИ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и

собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках программы школы с одарёнными детьми «Наша Надежда» учителями-предметниками были подготовлены ученики на муниципальный уровень предметных олимпиад, призеры и победители районных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных состязаний (см. в таблице достижений).

Контингент учащихся за последние три года стабилен, наблюдается небольшое уменьшение числа учащихся в 2021г.

Учебный год	количество обучающихся
1999-2000	210
2000-2001	195
2001-2002	176
2002-2003	156
2003-2004	151
2004-2005	132
2005-2006	126
2006-2007	132
2007-2008	134
2008-2009	132
2009-2010	136
2010-2011	146
2011-2012	132
2012-2013	132
2013-2014	127
2014-2015	121
2015-2016	109
2016-2017	109
2017-2018	106
2018-2019	108
2019-2020	106
2020-2021	103

В За посещаемостью детей осуществляется строгий контроль как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Ведется журнал контроля посещаемости. Ежедневно подаются сведения об отсутствующих в районное управление образования, своевременно информируются родители, проводятся профилактические мероприятия.

Отсева нет, исключенных из школы учащихся нет.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям:

1. Организация индивидуального обучения с отдельными обучающимися и в группах;
1. Контроль за организацией самоподготовки и досуга учащихся в группах интерната;
2. Работа с отстающими учащимися;
3. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
4. Ежедневный контроль за посещением занятий учащимися;
5. Контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания при директоре, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на педсовете.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-11 классы) составила 96,0%. 30 обучающихся успевают на «4» и «5». 5 учащихся окончили год на «отлично». Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся показал результаты (в сравнении по годам):

год	качество знаний	успеваемость	отличников	ударников	не аттестованных по болезни	неуспевающих
2012-2013	34,8	99,2	9	37	0	1
2013-2014	35,7	96	10	36	0	6
2014-2015	36,6	96,6	9	35	0	4
2015-2016	50,9	97,16	9	45	0	3
2016-2017	51,04	99,07	12	37	0	1
2017-2018	55,3	96,2	13	39	0	4
2018-2019	33	96	5	30	0	4
2019-2020	45	95,3	8	39	0	0
2020-2021	45	94,7	6	44	0	0

Выводы, рекомендации:

1. В классах возрос уровень мотивации к обучению, но еще на недостаточном уровне. У отдельных учителей недостаточно четко прослеживаются требования к обучающимся по подготовке к урокам.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Продолжить работу с одаренными детьми.
4. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования должен выступать мониторинг.

Важным моментом в данном подходе к управлению является выделение ключевых результатов.

Основываясь на общечеловеческих и национальных ценностях, применение идеи управления по результатам в школе предполагает определение таких ключевых результатов, как:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с Госстандартом.
4. Готовность к продолжению образования.
5. Готовность к жизни в семье и обществе.

Мониторинг в МБОУ «Ташеланская СОШИ» – это комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния образовательного процесса, это новое, современное

средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой аттестации

Анализ работ показал следующие результаты:

ЕГЭ Русский язык

Учебный год	Успеваемость %	Качество зн %	Средний балл
2004-2005	11,11	11,1	2,2
2005-2006	50	0	2,5
2006-2007	77,77	11,1	2,88
2007-2008	76,9	23	3
2008-2009	60	0	2,6
2009-2010	100	-	54,3
2010-2011	100	-	62,1
2011-2012	100	-	56,5
2012-2013	100	-	59,75
2013-2014	100	-	50,4
2014-2015	100	-	56,4
2015-2016	100	-	73,5
2016-2017	100	-	75,3
2017-2018	100	-	67,83
2018-2019	80	-	61,6
2019-2020	100	-	63

ЕГЭ Математика

Учебный год	Успеваемость %	Качество зн %	Средний балл
2004-2005	33,3	0	2,3
2005-2006	10	10	2,2
2006-2007	55,5	33,3	2,88
2007-2008	46,1	0	2,46

2008-2009	60	0	2,6
2009-2010	100	-	38,4
2010-2011	100	-	45,11
2011-2012	100	-	42,8
2012-2013	100	-	32
2013-2014	100	-	42,4
2014-2015	40 (профиль)	-	25,8
2015-2016	66,7(профиль) 100(базовый)	-	36(профиль) 4,14(базовый)
2016-2017	100(профиль) 100 (базовый)		56 (профиль) 5 (базовый)
2017-2018	100(профиль) 100%(базовый)		45 (профиль) 4,33 (базовый)
2018-2019	100% (базовый)		4,0

В сравнении по предметам

год	математика	русский язык	общество знание	биология	химия	физика	литература	история	Немецкий язык
2013-2014	42,4	50,4	39,6	40	-	-			
2014-2015	25,8	56,4							
2015-2016	36	73,5	54,67	40			96		
2016-2017	56	75,3		49	69	52			
2017-2018	45	67,83	54	36	17	38		59	69
2018-2019	-	61,6	40,3	36,5	17			42,5	
2019-2020	-	63							

В 2021 году ЕГЭ не сдавали, так как 11 класса не было .

Результаты ОГЭ:

Русский язык:

Учебный год	Успеваемость %	Качество зн %	Средний балл
2006-2007	100	35,7	3,35

2007-2008	91,66	25	3,16
2008-2009	88,24	70,58	3,7
2009-2010	100	56,4	3,2
2010-2011	100	91,6	4,1
2011-2012	92,85	64,28	3,64
2012-2013	100	69,2	3,8
2013-2014	100	75	4
2014-2015	100	23,5	3,3
2015-2016	100	66,7	4
2016-2017	88,9	38,9	3,3
2017-2018	100,0	66,6	3,5
2018-2019	100,0	40,0	3,2
2020-2021	100,0	69,2	4,1

Математика:

Учебный год	Успеваемость %	Качество зн %	Средний балл
2006-2007	57,14	14,2	2,71
2007-2008	25	0	2,25
2008-2009	58,8	35,29	3,05
2009-2010	94	38,4	3,2
2010-2011	83	50	3,3
2011-2012	85,7	42,8	3
2012-2013	100	30,7	3,3
2013-2014	100	41	3,5
2014-2015	100	16,7	3,2
2015-2016	100	25	3,25
2016-2017	94,4	11,7	3,05
2017-2018	100	33,3	3,3
2018-2019	100	0	3,0
2020-2021	100,0	10	3,1

В сравнении по годам (средний балл)

год	математика	русский язык	обществознание	биология	химия	физика	география	история
2013-2014	3,5	4						
2014-2015	3,2	3,3						
2015-2016	3,25	4	3	2,7		3		2
2016-2017	3,05	3,3	3	3,4	3	3	3	3
2017-2018	3,3	3,5	3,4	3,33	3		3,5	4
2018-2019	2,6	3,2	3,2	3,0				
2020-2021	3,1	4,1						

Анализ ВПР 2021 уч.г (май)

Сводная таблица ВПР в 4 классе

Русский

Математика

Окружающий мир

«5» «4» «3» «2»
0 6 1 2

«5» «4» «3» «2»
3 2 4 0

«5» «4» «3» «2»
4 4 1 0

Всего писало: 9

Успеваемость- 77,8

Качество-66,7

Сред балл- 3,4

Всего писало: 9

Успеваемость- 100

Качество-55,6

Сред балл- 3,9

Всего писало: 9

Успеваемость- 100

Качество – 88,9

Сред балл- 4,3

Сводная таблица ВПР в 5 классе

Русский

Математика

Биология

История

«5» «4» «3» «2»
3 3 3 0

«5» «4» «3» «2»
2 5 3 0

«5» «4» «3» «2»
0 7 4 0

«5» «4» «3» «2»
0 5 5 0

Всего писало: 9

Успеваемость- 100

Качество-66,7

Сред балл- 4,0

Всего писало: 10

Успеваемость- 100

Качество-70,0

Сред балл- 3,9

Всего писало: 10

Успеваемость- 100

Качество-60,0

Сред балл- 3,9

Всего писало: 10

Успеваемость- 100

Качество-50,0

Сред балл- 3,5

Сводная таблица ВПР в 6 классе

Русский

Математика

Обществознание

География

«5» «4» «3» «2» 0 4 4 1	«5» «4» «3» «2» 0 4 2 1	«5» «4» «3» «2» 1 3 3 1	«5» «4» «3» «2» 1 4 2 1
Всего писало: 9	Всего писало: 7	Всего писало: 8	Всего писало: 8
Успеваемость- 88,9	Успеваемость- 85,7	Успеваемость- 87,5	Успеваемость- 87,5
Качество-44,4	Качество-57,1	Качество- 50,0	Качество-62,5
Сред балл- 3,3	Сред балл- 3,4	Сред балл- 3,5	Сред балл- 3,6

Сводная таблица ВПР в 7 классе

Русский	Математика	История	Биология
«5» «4» «3» «2» 0 4 3 1	«5» «4» «3» «2» 0 2 6 0	«5» «4» «3» «2» 0 1 5 0	«5» «4» «3» «2» 1 2 5 0
Всего писало: 7	Всего писало: 8	Всего писало: 6	Всего писало: 8
Успеваемость- 100	Успеваемость- 100	Успеваемость- 100,	Успеваемость- 100
Качество- 57,1	Качество – 25,0	Качество-16,7	Качество-37,5
Сред балл- 3,6	Сред балл- 3,3	Сред балл- 3,2	Сред балл- 3,5
География	Обществознание	Немецкий язык	Физика
«5» «4» «3» «2» 0 4 4 0	«5» «4» «3» «2» 0 2 6 0	«5» «4» «3» «2» 0 3 4 0	«5» «4» «3» «2» 0 2 4 0
Всего писало: 8	Всего писало: 8	Всего писало: 7	Всего писало: 6
Успеваемость- 100	Успеваемость- 100	Успеваемость- 100	Успеваемость- 100
Качество-50,0	Качество- 25,0	Качество - 42,9	Качество – 33,3
Сред балл- 3,5	Сред балл- 3,3	Сред балл- 3,4	Сред балл- 26,7

Сводная таблица ВПР в 8 классе

Русский	Математика	История	Химия
«5» «4» «3» «2» 1 5 4 1	«5» «4» «3» «2» 0 3 9 0	«5» «4» «3» «2» 0 4 6 2	«5» «4» «3» «2» 0 3 7 1
Всего писало: 11	Всего писало: 12	Всего писало: 12	Всего писало: 11
Успеваемость- 90,9	Успеваемость- 100	Успеваемость- 83,3	Успеваемость- 90,9
Качество-54,5	Качество-25,0	Качество-33,3	Качество- 27,3
Сред балл- 3,5	Сред балл- 3,3	Сред балл- 3,2	Сред балл- 3,2

Результаты ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

(международный уровень)					
Учитель	Ученик	Класс	Предмет	Конкурс	Место
Борисова Нина Гоергиевна	Емельянова Варвара	5	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом I степени
Борисова Нина Гергиевна	Ефремова Анна	9	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом II степени
Борисова Нина Георгиевна	Зубакина Вера	9	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом II степени
Борисова Нина Георгиевна	Жамсаранов Тамир	10	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом III степени
Федотова Светлана Викторовна	Федотова Софья	2	Немецкий язык	Международная тематическая олимпиада для детей мл шк возраста СИВОЛИМП- ОНЛАЙН	Диплом II степени
(Российский уровень)					
Учитель	Ученик	Класс	Предмет	Конкурс	Место
Жамсаранова Виктория Нимацыреновна	Енина Ульяна	2	сочинение	Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Место победите ль
Жамсаранова Виктория Нимацыреновна	Зубакин Егор	2	стихотворени е	Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	лауриат
Борисова Нина Гергиевна	Козик Леня Перелыгин Иван Топунов Игорь Федорова Ангелина Зубакина Ольга Чистяков Аркадий	7	математика	Российский конкурс по математике для 7 класса «Равенство треугольников» от проекта mega- talant.com	III

(республиканский уровень)

Учитель Ивакина Татьяна Селиверстовна	Ученик Ивакина Анита	Класс 3	Предмет Секция биология	Конкурс <u>Республиканская дистанционная научно- практическая конференция учащихся 2-4 классов «Первые шаги»</u>	Место Диплом II степени
Ивакина Татьяна Селиверстовна	Енина Настя	5	Экология	Республиканская дистанционная научно- практическая конференция учащихся 5-7 классов «Серебряная альфа»	2м
Ивакина Татьяна Селиверстовна	Емельянова Варвара	5	Литературное сочинение		1м
Ивакина Татьяна Селиверстовна	Козик Марина	5	Литературное сочинение		3 м
Цыремпилова Гэрэлма Дамбаевна	Семилуцкая Ксения	9	Бурятский язык	XII международный Конкурс популяриза- ции бурятского языка среди представителей не бурятской национальности	Диплом I степени
(муниципальный уровень)					
Учитель Цыремпилова Гэрэлма Дамбаевна	Ученик Ковалева Виктория Николаевна	Класс 9	Предмет География	Конкурс Всероссийская олимпиада школьников	Место 3
Костромина Ольга Владимировна	Зубакина Вера Николаевна	9	Обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	3
Зубакина Евгения Ивановна	Ковалева Виктория Николаевна	9	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	1
Вишнякова Юлия Юрьевна	Зубакина Александра Дмитриевна	7	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	2
Вишнякова Юлия Юрьевна	Зубакина Ольга Дмитриевна	7	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	3
Вишнякова Юлия Юрьевна	Резников	9	Физическая культура	Всероссийская олимпиада	Призер

	Егор			школьников	
Вишнякова Юлия Юрьевна	Зубакина Вера Николаевна	9	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	1

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Ташеланская СОШИ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения. **Внутренняя система оценки качества образования** ориентирована на решение следующих задач:
 - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; – повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; – оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Ташеланская СОШИ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Учебный план школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов. При составлении учебного плана учитывались: – особенности образовательного учреждения; – требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней школы; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования; – запросы участников образовательных отношений; – учебно-методический комплекс; – реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Формы контроля, использованные в 2021 году.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, 9-х (ноябрь), 4 (декабрь), 2 (январь), 10 (февраль);
- уровень адаптации учащихся 1-х классов (октябрь 2021)
- Обзорный (тематический) контроль- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; работа с отстающими и трудными учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-4 классах; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; охват горячим питанием.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый, рубежный, итоговый, предварительный.
- Комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Выводы: по итогам классно –обобщающего контроля приняты следующие рекомендации:

- обратить внимание учителей начальных классов на организацию самостоятельной работы учащихся и анализ деятельности; на формирование у учащихся смыслового чтения;
- обратить внимание на развитие орфографической зоркости учащихся;
- учителям, работающим в 5-м классе, по результатам нулевого среза выбрать адекватную методику обучения, формировать у учащихся установку на возможность позитивного результата обучения, установить дополнительный контроль и оказывать дополнительную помощь ученикам.
- на уроках литературы необходимо обратить внимание учителей на нормативы чтения, на смысловое чтение;
- для обеспечения преемственности в обучении начальной и основной школы запланировать взаимопосещение уроков учителей 4-5 классов в конце учебного года (апрель-май) и в начале следующего года (сентябрь-октябрь).
- по итогам обзорного контроля сделаны выводы: обеспеченность учащихся учебной литературой достаточно высокая, составляет 100 % . Состояние учебных кабинетов: на начало учебного года кабинеты готовы к организации учебной деятельности, приобретены методические материалы, произведен косметический ремонт, в должной мере снабжены ТСО, но не имеется доступ к интернету.

Качество ведения школьной документации: При анализе проверки школьной документации выявлены следующие нарушения: при заполнении электронного журнала несвоевременно выставляются оценки, не всегда пишется, что задается на дом. Рекомендовано исправить все замечания и принять к сведению для дальнейшей работы с документами. Также были проверены следующие документы: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, журналы элективных курсов и кружковой работы. Существенных замечаний не обнаружено. В алфавитной книге записи количество записанных учащихся соответствует количеству обучающихся в 2021 году. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ По результатам проверки выполнения учебных программ сделан вывод: на конец 2020-2021 учебного года учебные программы по все предметам реализованы, отставания и невыполнения программ нет. Количество письменных работ соответствует предусмотренному минимуму самостоятельных лабораторных, контрольных и практических работ. Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества

В 2021 году школа реализует введение ФГОС основного общего образования в 5-6-7-8-9-10 классах, поэтому учебный план является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности в 5-6-7-8-9 классах, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. В 5-6-7-8-9 классах, при организации 5-дневной учебной недели, учебный план разработан в соответствии с вариантом №1 примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерных основных образовательных программ НОО и ООО (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как элективные курсы, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

В учебном плане предусмотрено изучение:

- в 5-9-х классах – учебный предмет «Бурятский язык» по 2 часа в каждом классе. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения бурятского языка на функциональном уровне.

- в 5-9-х классах введен учебный предмет «Родной язык» по 0,5 часа, «Родная литература» по 0,5 часа

- в 9-ом классе – курс «Профессиональное самоопределение – мир профессий» 1 час. предусмотрен во внеурочной деятельности. Главной целью образовательной программы по данному предмету является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, оказание помощи учащимся 9-х классов в выборе профессии, реализуется во внеурочной деятельности в объеме 1 час.

- Изучение предметной области «Основы духовно-нравственных культур и светской этики» реализуется в 5 классе во внеурочной деятельности в объеме 1 час.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа - интернат» в полном объеме. Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом,

обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения; интегративность учебных дисциплин.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (5-ти дневная учебная неделя), во 2-4 классах – 35 учебных недель (6-ти дневная учебная неделя).

Продолжительность урока для учащихся 1-го класса - 35 минут, для учащихся 2-4 классов - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель (5-ти дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года в 9,11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 5-11 классов – 45 минут.

Занятия организованы в первую смену.

Режим уроков и перемен:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	
Перемена		15 минут
3 урок	10.25 – 11.10	
Перемена		15 минут
4 урок	11.25 – 12.10	
Перемена		15 минут
5 урок	12.25 – 13.10	
Перемена		10 минут
6 урок	13.20 – 14.05	
Перемена		5 минут
7 урок	14.10 – 14.45	

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая недельная учебная нагрузка:

- в 1-ом классе при 35-минутной продолжительности уроков – 21 час;
- во 2-4 классах при 45-минутной продолжительности уроков – 26 часов.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет:

- в 5-ом классе при 45-минутной продолжительности уроков – 30 часов;
- в 6-ом классе при 45-минутной продолжительности уроков – 31 часов;
- в 7-ом классе при 45-минутной продолжительности уроков – 32 часа;
- в 8-9-х классах при 45-минутной продолжительности уроков – 33 часа.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет:

- в 10-11-х классах при 45-минутной продолжительности уроков – 34 часа.

Первая ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности,

элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ: «Школа России» в 1-4 классах. Учебный план начальной школы представлен учебными предметами (Приложение №1) инвариантной и вариативной частей.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности; - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том, числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. В целом учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 -10 организовано в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Согласно СанПин 2.4.2.2821 -10 введено 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Региональный (национально-региональный) компонент согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. №1093 представлен следующим образом:

- 2 класс – учебный предмет «Бурятский язык» - 2 часа,
- 3 класс – учебный предмет «Бурятский язык» - 2 часа,
- 4 класс – учебный предмет «Бурятский язык» - 2 часа.

Организация преподавания бурятского языка и художественной литературы Бурятии регулируется статьей 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г № 240 – V.

Компонент ОУ представлен следующим образом:

- 2 класс - учебный предмет «Технология» - 1 час;
- 3 класс – учебный предмет «Технология» - 1 час,

так как учебно-методический комплект по технологии рассчитан на изучение технологии в 3-4 классах в объеме не менее 2 часов.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В соответствии с приказом № 74 Минобрнауки от 01.02. 2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84 в 4 классе введён учебный предмет ««Основы религиозных культур и светской этики»».

Вторая ступень – основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению. Основная её цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Вторая ступень обучения формирует у учащихся познавательный интерес к изучению предметов для дальнейшего самоопределения. В 5-9-х классах установлена 5-дневная учебная неделя с продолжительностью уроков 45 минут.

Школа реализует введение ФГОС среднего общего образования в 10 – классе поэтому учебный план является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности в 5-7 классах, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. В 5-10 классах, при организации 5-дневной учебной недели, учебный план разработан в соответствии с вариантом №2 примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерных основных образовательных программ НОО и ООО (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как элективные курсы, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план основной общей школы представлен учебными предметами (Приложение №2) инвариантной и вариативной частей.

Региональный компонент вводится с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в стране и регионе, развитию творческих способностей, воспитанию уважения к культуре, природе и истории родного края. Региональный (национально-региональный) компонент согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. №1093 представлен следующим образом:

□ в 5-9-х классах – учебный предмет «Бурятский язык» по 2 часа в каждом классе. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения бурятского языка на функциональном уровне.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей и формирование социально грамотной и социально мобильной личности, сознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план средней (полной) общей школы представлен учебными предметами (Приложение №3) инвариантной и вариативной частей.

Особенностью конструирования учебного плана старшей школы является выделение в нём двух основных типов учебных курсов (базовых и элективных) с жёсткой фиксацией их перечня, объёма часов и основного содержания на основе стандартов базового обучения. Благодаря чему создаются условия для выбора обучающимся собственного набора учебных предметов из числа предлагаемых (в пределах учебной нагрузки), что позволяет индивидуализировать учебный план. Продолжительность учебного года 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе. Режим работы школы для 10-11-х классов – 5-дневная учебная неделя. Предельный объём учебной нагрузки на одного ученика – 34 часа в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут. Содержание образования представлено в плане в виде перечня предметов базового уровня, а также рекомендуемых элективных учебных курсов.

Компонент ОУ и региональный компонент сформирован по запросам учащихся и родителей, выявленных на диагностической основе, обусловлен наличием квалифицированных кадров, способных осуществлять образование на высоком качественном уровне и представлен следующим образом:

- специальный курс «Художественная литература Бурятии» в объёме 1 час в 10 и 11 классах;
- элективный курс «История Бурятии» в объёме 1 час в 10 и 11 классах;
- элективный курс «Литература. Подготовка к итоговому сочинению» в объеме 1 час в 10 классе. Цель курса – подготовка к итоговому сочинению.
- элективный курс «Обществознание. Правоведение» в объеме 1 час в 11 классе. Цель курса – подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
- элективный курс «Астрономия» в объеме 1 час в 10 классе. Цель курса- формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной. Курс введен в связи с включением заданий по астрономии в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» утверждён третий час по Приказу Минобробразования России от 30.08.2010 г. №889 с 1 по 11 классы. Он будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, а также на внедрение современных систем физического воспитания и здоровьесбережения.

Аттестация учащихся осуществляется следующим образом: для учащихся 2-11 классов с аттестацией в конце каждой четверти, итоговой – за год.

Характеристика содержания образования

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
4.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
5.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Содержание образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. Все

учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами. Внеурочная деятельность представлена:

Внеурочная деятельность 1-4 классы					
Спортивно-оздоровительное направление					
Подвижные игры. Народные игры	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление					
«Мое здоровье»	1	1	1	1	4
Эколого-биологическое направление					
«Люби и знай свой край»	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление					
«Азбука Перволого» (проектная деятельность)	2	2	2	2	8
«Логоритмика»	1	1	1	1	4
«Веселая грамматика»	1	1	1	1	4
Научно-познавательное направление					
«Азбука безопасности»	1	1	1	1	4
итого	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность 5-8 классы				
Спортивно-оздоровительное направление				
Гимнастика.	1	1	1	1
Шашки. Шахматы.	1	1	1	1
Художественно-эстетическое направление				
Веселая палитра.	1	1	1	1
Литературная гостиная.	2	2	2	2
Научно-познавательное направление				
Обществознание «Тропинка к своему Я».	1	1	1	1
Дом, в котором я живу.	1	1	1	1
Патриотическое направление				
Основы духовно-нравственной культуры народов России «Тоонто Ньютаг»	1	1	1	1
Основы духовно-нравственных культур и светской этики	1			
Проектная деятельность				
Проектная деятельность: «Наследие»	1	2	2	2
итого	10	10	10	10

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности. Занятия проводятся не только учителями школ, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено в основном кружковой работой предметной направленности в начальной школе, факультативами в старших классах ориентированных на подготовку к экзаменам.

Деятельность в рамках реализации проекта «500+»

В 2021 году МБОУ «Ташеланская СОШИ» вошла в Федеральный проект «500+» школ с низкими образовательными результатами. Было проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива с целью определения рисков профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Администрацией МБОУ «Ташеланская СОШИ» совместно с куратором Занегиной А.Н. был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей(законных представителей), педагогического коллектива.

Были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

1. Низкий уровень оснащения школы (высокий);
2. Дефицит педагогических кадров (средний);
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокий);

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

В рамках реализации проекта «500+» были разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1. Программа развития МБОУ «Ташеланская СОШИ» на 2021-2025 г
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Ташеланская СОШИ»

Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

- 1) Программа по преодолению риска «Низкий уровень оснащения»;
- 2) Программа по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
- 3) Программа по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров»;

За время работы в проекте "500+" в ОУ проведена дополнительная оценка направлений рискового профиля, проведено анкетирование учащихся на оценку уровня учебной мотивации и уровня сформированности функциональной грамотности. На основе аналитики результатов тестирования сформирована группа учащихся с рисками учебной неуспешности, проведена работа с родителями учащихся данной группы по изучению врожденных способностей и индивидуальных приоритетов, обозначены цели и задачи совместной деятельности. Изучение профессиональных запросов педагогических работников в повышении квалификации, определение направлений адресной методической помощи проведено на основе результатов анкетирования педагогов, по итогам которых выявлены следующие профессиональные запросы: организация системной работы по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков учащихся (сравнение, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, установление причинно-следственных связей и др.); учебно-информационных умений работы с различными видами текстовой информации; применение продуктивных методов обучения (проектного, исследовательского); организация работы со слабо мотивированными обучающимися; вопросы профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Все полученные выводы по итогам рефлексивного анализа позволили обсудить полученные результаты на педагогическом совете, определиться с выбором направлений рискового профиля и определить предстоящие задачи. Проведен методический семинар в рамках реализации программы действий проекта "500+", на котором с сообщением по теме «Педагогические компетенции по развитию метапредметной образовательной среды» выступила куратор школ Занегина А.Н. Учителя приняли активное участие в обсуждении и разрешении предложенных образовательных ситуаций. Учителя школы обмениваются педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Посещены уроки русского языка, немецкого языка, математики и биологии, уроки в 1-4 классах

Объективный анализ текущего состояния при выявлении ключевых рисков развития ОО позволил оценить уровень методической компетентности учителей, учитывая прямую связь качества образования и качества преподавания. На Методическом совете от 23.03.21 куратор школы Занегина А.Н. представила доклад "Функциональная грамотность как средство повышения качества образования", темой которого стал вопрос оценки функциональной грамотности на международном уровне (PISA), содержание анализа результатов российских школьников в общем рейтинге участников в области оценки образовательных достижений естественно-научной грамотности, математической грамотности, читательской грамотности

По результатам контрольного тестирования в рамках диагностики предметных и метапредметных компетенций учащихся 5-11 классах получен следующий результат: работу выполняли 51 ученик; качество знаний по итогам тестирования - 12%; не справились с работой - 47%.

Высокий процент неуспешности при выполнении контрольных заданий определил направленность методических действий на создание условий для формирования у обучающихся метапредметных компетенций и функциональной грамотности, необходимость изучения учителями методик метапредметного обучения и основ функциональной грамотности.

Для получения опыта внедрения метапредметных погружений учителями посещены метапредметные практики в МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей", где 21.04.2021 г. был проведен выездной семинар по теме "Функциональная грамотность как средство повышения качества образования", на котором было посещено 9 учебных занятий по темам развития математической, естественно-научной, читательской грамотности. О ходе методического семинара и отзывах его участников дан материал: Методические материалы.

Повышение мотивации педагогов к совершенствованию различных профессиональных умений по организации развивающего, продуктивного обучения, умений конструировать задания, осуществлялось при подготовке к общешкольным метапредметным погружениям в рамках проекта «Развитие творческих способностей и метапредметных компетенций обучающихся во внеурочное время».

Состоялась мероприятия по темам "Алгоритм" и "Знак". Метапредметные образовательные практики были направлены на формирование универсальных учебных действий.

Для выявления индивидуальных профессиональных **запросов** проведено анкетирование, обобщенные результаты которого следующие:

- применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения - 22%;

- применение продуктивных методов обучения на уроке: проектного, исследовательского - 43%;

- организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 90%;

- системная работа по организации формирующего оценивания - 53%;

- умение конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия - 67%;

- системная работа по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков учащихся (сравнение, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, установление причинно-следственных связей) - 27%

- системная работа по формированию учебно-коммуникативных умений и навыков (устная и письменная речь, умение пересказывать, отвечать на вопросы, рецензировать ответы других учеников, рассуждать, описывать явления, действия, слушать и слышать собеседника и учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение - 53%.

- системная работа по формированию учебно-информационных умений: осознанности чтения, обучения навыкам аналитического подхода к текстам, умение работать с разными видами информации (таблица, схема, диаграмма,...) - 65%

Таким образом, повышение методической компетентности педагогических работников в вопросах использования современных педагогических практик и приемов обучения актуально для всех учителей школы. Особое внимание мы уделяем направлению развития педагогическим методикам по развитию метапредметных компетенций обучающихся, что становится важным фактором повышения качества образования.

На основании проведенной педагогической диагностики составлен перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов.

Получив опыт внедрения метапредметных погружений учителями при посещении метапредметных практик в МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей", учительским коллективом проведен ряд занятий. Главным результатом таких занятий является «создание учениками личных образовательных продуктов: идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов и пр.

Состоялось мероприятие по теме "Классификация". Метапредметные образовательные практики были направлены на формирование универсальных учебных действий.

В рамках общешкольного МО проведен семинар на тему «Формирующее оценивание на уроках» на основе открытых уроков .

2. Урок математики «Решение примеров и задач» 2 класс, Ивакина Т.С.. *Цель: Закрепить навыки устного счета и знаний состава чисел от 11 до 20, развитие умений решать составные задачи.*

Урок русского языка «Лексические нормы. Паронимы.», 10 класс Зубакина Е.И. Образовательные задачи: активизировать знания по теме «Лексика»; научить правильно употреблять слова с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости, закреплять и расширять знания лексических норм языка.

Развивающие задачи: развивать навык анализа, сопоставления, обобщения; развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, воображения, работа по развитию речи учащихся.

Воспитательные задачи: воспитывать умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать, воспитывать бережное отношение к русскому языку.

На завершающем этапе обсуждения открытых уроков был проведен педагогический мониторинг на оценку проведенных методических событий за сентябрь 2021 года.

Его результаты в % (от 0 до 100):

- целесообразность и актуальность выбранной методической темы по развитию подходов к освоению функциональной грамотности обучающихся - 100%;

- значимость для вас полученного опыта организации занятий метапредметного содержания - 83%;

- оцените значение использования школьной диагностики в виде системного формирующего оценивания – 100%

Реализация программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров происходила в условиях непрерывного профессионального сотрудничества управленческой команды школы и коллектива педагогов ОО с методистами муниципального, регионального, российского уровней; консультативной помощи кураторов; изучения методического материала и рекомендаций, полученных в процессе участия в вебинарах. Эта поддержка обеспечила повышение качества методической службы школы и реализации комплекса мер в повышении качества образования. Педагогический коллектив школы 100% принимает участие в вебинарах, учителя проходят курсы повышения квалификации. (100%)

Курсовая подготовка учителей и воспитателей 2020 - 2021 уч г

№	ФИО учителя	Тематика курсовой подготовки	Дата выдачи
1	Зубакина Евгения Ивановна	«Совершенствование предметных метапредметных компетенций пед работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва (112 час	30.11.20
2	Борисова Нина Георгиевна	«Методика подготовки к решению олимпиадных задач по математике в старшей школе» БРИОП, 24ч	15.04.20
		«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	16.06.20
		« Обработка персональных данных в образовательных организациях»	2020
		«Совершенствование предметных метапредметных компетенций пед работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.20
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	06.10.21

	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года»	13.10.21
--	--	----------

3	Елимова Екатерина Васильевна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 17 час	24.10.20
		«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении» БРИОП, 40ч	22.11.20
		«Совершенствование предметных метопредметных компетенций пед работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва , 112 час	30.11.21.
		«Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы» БРИОП, 36 час	21.09.21
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	13.10.21
4	Ивакина Татьяна Сергеевна	«Воспитательный потенциал современного урока» БРИОП, 24ч	30.10.20
		«Навыки оказания первой мед помощи пед работниками в условиях реорганизации ст 41 «Охрана ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 17 час	05.01.21
		«Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы»	21.09.21
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» БРИОП, 36 час	13.10.21
5	Жамсаранова ВН	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 час	29.11.20

	нова Виктория Нимацыреновна	бурятский язык			
				«Преподавание учебных предметов «Бурятская литература» в соответствии с ФГОС» БРИОП, 48ч	07.11.20
				«Навыки оказания первой мед помощи пед работниками в условиях реорганизации ст 41 «Охрана здоровья обучающихся»	01.01.21
				«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ГБУЗ « Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой», 24 час	2021
				«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель» ООО «Инфоурок» (250час)	15.05.21
				«Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы» БРИОП, 36 час	21.09.21
			«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	13.10.21	
6	Костромина Ольга Владимировна	История обществознани е	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 17час	12.12.20	
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 16час	07.09.20	
			«Эффективное обучение истории и обществознанию в условиях цифровизации образования, внедрения ФГОС и новых концепций» Коорпорация «Российский учебник» 6 час	20.06.20	

			«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» ИНФОУРОК, 2 час	04.11.18
			«Навыки оказания первой медицинской помощи пед работниками в условиях реализации ст.41 ФЗ» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час	07.01.21
			« Теория и практика специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с интеллектуальным развитием» БРИОП,40 час	06.02.21
			« Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» г Москва «Академия реализации гос политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ» (38 часов)	26.03.21
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	14.10.21
7	Цыремпилова Гэрэлма Дамбаевна	Математика и бур язык	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 17 час	04.12.20
			«Организация внеурочной деятельности этнокультурной направленности» БРИОП, 32 ч	07.11.20
			«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 49 час	10.11.20
			«Навыки оказания первой мед помощи пед работниками в условиях реорганизации ст 41 «Охрана здоровья обучающихся» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час	07.11.20

			«Совершенствование предметных метапредметных компетенций пед работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва,112 час	30.11.20
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	14.10.21
8	Козик Олеся Леонидовна	Учитель информатики, физики, химии	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 16 час	14.12.20
	«Навыки оказания первой мед помощи пед работниками в условиях реорганизации ст 41 «Охрана здоровья обучающихся» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час		15.03.21	
	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель» ООО «Инфоурок» (250час)		16.05.21	
	«Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» » БРИОП, 6 час		29.06.21	
	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час		14.10.21	
9	Федотова Светлана Викторовна	Учитель биологии и немецкого языка	«Эффективные методики изучения иностранных языков» ООО «Инфоурок» 108час	25.10.20
	«Оказание первой помощи детям м взрослым" Российская ФедерацияООО ЦПР « Партнер» 40 час		26.02.19	
	« Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» 16 час		11.03.19	
	«Функциональная грамотность школьников» ООО «Инфоурок» 72 час		19.05.21	

			«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель» ООО «Инфоурок» 250 час	15.05.2
			«Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» БРИОП 6 час	29.06.2
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	29.07.2
			«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года» ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 44 час	29.07.2
10	Ивакина Людмила Сергеевна	Русский язык и литература	«Деловой русский язык» Красноярск, ООО «Луч знаний», 36 час	17.09.2

В рамках общешкольного МО проведены 2 семинара на основе открытых уроков .

1. Урок математики «Путь к успеху: обыкновенные дроби», 5 класс Борисова Н.Г., учитель математики **Цель:** *обобщить, систематизировать и классифицировать понятие об обыкновенных дробях; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы.*

2. Урок русского языка «Роль глаголов в речи» 4 класс, Елимова Е.В. **Цель:** *Помочь учащимся собирать воедино уже имеющиеся по данной теме знания, обосновывать их и систематизировать поступающие данные, на их основе создать творческий мини-проект.*

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и недостатки в работе МО.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО исследовательская работа в школе является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще.

Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность. Необходимо чаще организовывать школьные НПК, олимпиады, участвовать в дистанционных олимпиадах. Принимать участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги», в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Познание и творчество», «ЧИП», «Американский бульдог», «Вот задача», «Совенок», «Фактор роста» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Выводы: Усилить работу с учащимися проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.

Выделить «проблемные» темы с периода Дистанционного обучения в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам в следующем учебном году. Совершенствовать навыки практической грамотности учащихся начальной школы. Обратит внимание на развитие у учащихся вычислительных навыков. Курсовую подготовку проходить систематически.

01.09.2021 г. создан году на базе МБОУ «Ташеланская СОШИ» открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка Роста». Оценка уровня ресурсного обеспечения школы имеет важное значение для её успешной работы. Учитывая, что значительная часть проблем, связанных с материально-техническим ресурсным обеспечением школы, не может быть решена на уровне самой школы, сбор и обработка информации на основе объективного анализа приоритетных вопросов дальнейшего развития школы позволила обеспечить включение школы в Региональные программы ресурсного обеспечения, привлечение дополнительных средств. На основе анализа материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса выявлено следующее: По наличию оборудования в учебных помещениях и оснащённостью мебелью: - в оптимальном состоянии - 11%, - в допустимом состоянии - 89 %, - Кабинеты физики, биологии и химии оснастили оборудованием для практических и лабораторных работ за счет региональной программы "Точка роста".. По программе «Точка роста» получены:

№	наименование	количество	стоимость
1	цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)	2	338300,00
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.	1	135 320,00
3	образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1	161 190,00
4	комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	2	9368,80
5	комплект влажных препаратов демонстрационный	1	6692,00
6	комплект гербариев демонстрационный	1	6 692,00
7	комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)	1	12 045,60
8	демонстрационное оборудования (физика)	1	40 152,00
9	комплект химических реактивов	1	30 114,00

10	комплект коллекций из списка (химия)	1	12 045,60
11	оборудование для демонстрационных опытов (химия)	1	20 076,00
12	оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ Физика)	4	105198,24
13	ноутбук	2	133 330,00
14	МФУ (принтер, сканер, копир)	1	15 920,00

Педагогами Центра «Точка роста» Козик Ол, Федотовой СВ, Филатовым БП разработаны и успешно внедряются во внеурочную и урочную деятельность программы по робототехнике, биологии, физике и химии.

В 2021 году в школе обучались 3 детей с ОВЗ с диагнозом ЗПР .

Дети с ОВЗ занимаются по адаптированной общеобразовательной программе, по рекомендации РПМПК обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Выполнение учебной программы соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной **целью** работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения ребенком с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, включение в учебную деятельность, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с педагогом -психологом, логопедом, учителями -предметниками.
3. Взаимодействие с РПМПК.
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьной психолого- педагогической комиссии
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого--педагогический консилиум, в состав которого входят логопед, психолог, учителя - предметники .

Проводится работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

ВЫВОДЫ:

учащиеся активно включаются в разные виды учебной деятельности;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках используются следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, работа у доски, упражнения и т.д;

- при обучении постоянно используется игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для ребенка.

Основные проблемы в работе с ОВЗ:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования.
2. Дефицит знаний узкой специализации о работе с детьми с ЗПР и ИН;

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 году МБОУ «Ташеланская СОШИ» начала работать по программе воспитания и социализации, разработанной рабочей группой на 2021-25 гг.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к сознанию и формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализации процесса воспитания в МБОУ «Ташеланская СОШИ» строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», Российское движение школьников, ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческий музейный кружок «Наследие», ТОС «Крепкие корни», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени: 1 ступень(1-4 классы) – «Радужная страна». 2 ступень (5-7 классы) «Страна радужных мастеров» 3 ступень (8-11 классы)- «Вступая в жизнь»

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений. Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления.

В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования. В школе созданы профильные отряды: юные пожарные, отряд ЮИД «Автостоп» руководитель Вишнякова Ю.Ю., Клуб волонтерского движения «SOS!».

На базе школы организован ТОС «Крепкие корни» под руководством Ивакиной Л.С. Школа поддерживает связь с СДК АМО «Верхнеилькинское», сельской библиотекой, сельской администрацией МО «Верхнеилькинское», с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГБДОУ «Полянка», МБУ «Онохойская спортивная школа», МАУ ДО «Заиграевская детская юношеская спортивная школа», ТОС «Соседи», Пожарной частью-71 п.Новоильинск.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение

законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа строится по модулям:

. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего и школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии ОУ, совместно с жителями с.Ташелан, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый берег», «Чистый двор», «Сад памяти»;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых и дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. • проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я – вместе дружная семья».

На школьном уровне: • разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями и, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -«День Знаний», «День Учителя», «Золотая осень», «Новогодний карнавал», - традиционный общешкольный Фестиваль Дружбы народов «Территория мира, территория добра. Мы вместе!» • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Прощание с Азбукой»

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы делегирование ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. «Шефская помощь», «Неделя добра»

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); 15 • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)

. Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

17 - формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Художественное творчество и духовно-нравственная деятельность представлены кружками «Веселая палитра», «Горизонт возможностей» «Теремок» (кукольный театр), «Арлекино» (театральная студия), «Медиа-центр» (Воспитательные мероприятия).

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена секциями по баскетболу, легкой атлетике, ОФП, кружками «Здоровей-ка», «Подвижные игры». Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Гражданско-патриотическая и общекультурная деятельность, социальное направление представлены музейным кружком «Наследие», «Дом, в котором мы живем», «Актив», Основы духовно-нравственной культуры народов России «Тоонто Ньютаг», «Народный календарь, ОДНРК, Профессиональное самоопределение «Мир профессий», «Азбука безопасности».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников таких гражданско-патриотических качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, на воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 19
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения : НПК «Серебряная альфа», «Первые шаги», «Школа поиска и открытий».

Модуль «Самоуправление»

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – «SOS», «Дозор», «Автостоп» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе созданы отряды юных инспекторов дорожного движения «Автостоп», дружина юных пожарных «Дозор», Клуб волонтерского движения «SOS!», школьное отделение «Российское движение школьников». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря « Ступени здоровья». Здесь, в процессе совместного времяпровождения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

. Эта работа осуществляется через Центр опережающей профессиональной подготовки РБ, сотрудничество с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», кружок «Мир профессий».

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о 24 достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных открытых уроков на образовательном портале «ПроеКТОрия» и проектов «Билет в будущее» и «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования. 3.8. Модуль «Экскурсии, походы» Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «оформителей»);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных палаток, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетическая»

В рамках программы развития школы «Школа –пространство выбора», действующей под девизом «От школы для всех - к школе для каждого, к успеху в жизни!» реализуется 25 программа «Школа – территория здоровья» и организованный на базе школы ТОС «Крепкие корни», которые предполагают:

- озеленение учебных кабинетов, комнат в интернате и школьного двора;
- игры и тренинговые занятия в релакс-комнате;
- физкультминутки и физкультпаузы в начальных и средних классах, в интернате.

Направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

1 сентября во всех классах проведены классные часы «Будущее моей России» с приглашением родителей, ветеранов труда и общественности, выпускников школы – людей разных профессий.

Акция «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека включала шефскую помощь нуждающимся ветеранам, поздравления.

День народного единства начался с торжественной общешкольной линейки и закончился классными часами ко Дню народного единства.

Неделя толерантности в ноябре – традиционное мероприятие в нашей школе, которая проходит интересно, красочно. Участие в этом мероприятии активно принимает родительская общественность школы. Помимо классных часов, проводится ставший традиционным Фестиваль Дружбы народов «Мы вместе!», в котором принимают участие все учащиеся, учителя, а также родители. Организуется парад народностей, выставки, защита национальной кухни, концертные номера, это одно из самых значительных и масштабных мероприятий года, которого ждут, готовятся все классы. Фестиваль позволяет пополнить знания о культуре, традициях народов мира, выявить талантливых учеников, организовать сотрудничество детей-родителей- учителей.

В ноябре - декабре в нашей школе работала выездная межведомственная группа, которая провела разъяснительную и профилактическую работу в рамках Дня правовой помощи детям.

В феврале уполномоченным по правам участников образовательного процесса проведена акция «Открытый микрофон» с учащимися 11 и 9 классами и их родителями, на вопросы о сдаче выпускных экзаменов, правилах, положениях ответили директор школы и зам. директора по УВР.

В школе продолжал работать краеведческий музей «Наследие», проведен цикл экскурсионных мероприятий для учащихся и гостей школы в рамках празднования 75-й годовщины Победы.

В рамках празднования Победы велась большая воспитательная работа. Классными руководителями даны тематические классные часы, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах. Проведен внутришкольный фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам...», внутришкольный конкурс рисунков среди учащихся 5-9 классов «Когда была война...» и защита выставки «Я вспоминаю о войне...», военно-патриотическая игра «Зарница», операция «Забота – Дети войны», обновлена экспозиция «Годы Великой Отечественной войны» в школьном музее, подготовлена и проведена акция «Бессмертный полк».

Каждый классный руководитель в течение года согласно утвержденному плану провел открытые мероприятия или классные часы, которые посетили их коллеги и администрация школы. Все мероприятия проанализированы и обобщены. Такая форма работы нашла отклик среди учителей и продолжается уже в течение нескольких лет. Благодаря такой работе в методическом кабинете школы собрана большая методическая копилка:

Месяц	Обязательные тематические классные часы		
	1–4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
сентябрь	Олимпийский урок		
октябрь	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (профессии наших родителей)	«Трудовые традиции моей семьи»	«Дорога в завтра: твоя будущая профессия»
	Школа безопасности		
ноябрь	«Пусть всегда будет мама!» (к Дню матери)	16 ноября – Международный день толерантности	
декабрь	День знаний российских государственных символов	«Конституция – основной закон Российской Федерации»	«Общая историческая судьба народов России»
	«В дружбе сила»	«Моя родословная»	«Свобода – выбор разумной личности (о свободе и вседозволенности)»
январь	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	«Культура информационного общества. Мобильный этикет»	«Сквернословие – это болезнь»
февраль	«Путешествие по городам-героям»	День юного героя-антифашиста (8 февраля)	«Афганистан - незаживающая рана» (15 февраля – день вывода войск из Афганистана)
	Урок мужества в рамках месячника Защитника Отечества		
март	«Видеть прекрасное»	«Театр уж полон...» (к Международному дню театра)	
	Школа этикета «Вы пришли в	«Творить красоту своими руками»	Час стиля

	театр»		
апрель	«Наши друзья – животные»	«Здоровый человек – здоровая нация»	
	Единый урок Чистоты		
май	«Семья – это то, что с тобой всегда!»	«Вклад Поволжья в дело Победы»	«Наука ковала Победу»
	Урок мужества, посвященный Дню Победы		

Все классные руководители значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Запоминающимися стали традиционные концерты-смотры «Фестиваль толерантности», «Дорогами войны», «Опаленные войной», в которых принимают участие все дети школы.

Особое внимание уделено профилактике безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В сентябре и в апреле в МБОУ «Ташеланская СОШИ» проходили открытые внеклассные мероприятия на противопожарную тематику.

В 1-4 классах классный час на тему ««Важная профессия - пожарный»».

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения пожарной охраны; воспитание уважительного отношения к людям данной профессии.

На занятии речь шла о роли работы пожарных, о том, какими качествами должен обладать настоящий пожарный; ребята рассказали общие правила пожарной безопасности и поиграли в игру «Что может привести к пожару?». В преддверии праздника дети подготовили подарок – плакат с поздравлениями.

В 5-8 классах урок ОБЖ на тему: «Пожарная безопасность в школе» провел руководитель ОБЖ Цыремпилова ГЦ

Цели:

1. Пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Практическая отработка навыков безопасного поведения школьников во время пожара
3. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения.

На уроке речь шла о пожарах, о правилах поведения во время пожара, об оказании первой медицинской помощи, о защите здоровья и жизни.

Также в 8-11 классах прошёл классный час на тему «Правила поведения при пожаре в быту», который провела классный руководитель 5 класса Ивакина ЛС.

Цель: отработать практические навыки тушения пожара в быту.

Ребята очень уверенно и, самое главное, верно, отвечали на вопросы, которые задавал им учитель. В предложенных ситуациях, смело показывали способы тушения пожара.

В школе проведены учебные эвакуации учащихся, учителей и сотрудников школы при возникновении пожара в здании школы. Эвакуация проводилась с использованием всех имеющихся эвакуационных путей: главного и запасных выходов.

Для построения воспитательной работы используется технология совместного творческого воспитания, автором которой является И.П. Иванов. Это технология социализирующего воспитания, её основной целью является развитие общественного сознания. Одна из форм этой работы – коллективные творческие дела. Очень активно используют эту форму работы учителя начальных классов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является и работа по сохранению и укреплению здоровья школьника и формирование здорового образа жизни. Мероприятия: «Что такое быть здоровым?», «Наркомания – знак беды», «СПИД

– смертельная угроза человечеству», экспресс- информация «Все о СПИДе», «Здоровое питание - здоровый образ жизни» - вот далеко не полный перечень, прошедших за этот год мероприятий. Активную работу ведет группа волонтеров «sos!» под руководством библиотекаря Мисайловой М.С. Это флеш-мобы, акции, выступление агитбригады, информирование путем бесед, лекций, распространения буклетов и агиток.

В рамках программы развития школы «От школы для всех - к школе для каждого» реализуется программа «Школа – территория здоровья», которая предполагает:

- озеленение учебных кабинетов и комнат в интернате
- физкультминутки и физкультпаузы в начальных и средних классах
- витаминизация питания
- родительский лекторий о формировании здорового образа жизни
- регулярные медицинские осмотры
- спортивные соревнования
- соблюдение режима дня.

Ежегодно проводятся Дни здоровья. В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

Велась пропаганда ЗОЖ, и на стенде «Физкультура и здоровье», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников.

Хорошо поставлена в школе спортивная работа. Стоит отметить, что в нашей школе спортивные секции проводились регулярно. Руководитель секций Вишнякова Ю.Ю. добросовестно относится к своим обязанностям. И в целях организации повышения двигательного режима учащихся начальной школы велись с начала учебного года занятия кружка «Подвижные игры». Результатом спортивной деятельности стало 1 место в районной спартакиаде школьников.

В школе проведены традиционные предметные недели: химии и биологии, русского языка и литературы, немецкого языка, физики и математики, истории, биологии и географии. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры.

В течение года работали кружки по интеллектуально – познавательному направлению – «Эрудит», «Шашки».

Профориентационное и трудовое направление знакомит учащихся с основами современного рынка и помогает в осознанном выборе будущей профессии в соответствии с их способностями и склонностями и было представлено мероприятиями: «Калейдоскоп профессий», «Найди свой путь», «Выбор профессии», деловая игра «Моё дело» игра «Кадровый вопрос». Учащиеся принимали участие в школьных мероприятиях: блиц – турнир «Профессия и современность», конкурс шуточных миниатюр «Взгляд в будущее: Моя профессия» и др. Ежегодно проходят в школе мероприятия в рамках месячника по профориентации, оформляется тематический стенд, приглашаются люди разных профессий.

Компоненты профориентационной работы:

1.Профессиональная диагностика (9; 10 классы)

Школьным психологом на основании диагностик составляются рекомендации по выбору профессии, а также учащиеся знакомятся с профессиональными учебными заведениями.

2.Профессиональное просвещение:

Используются два подхода:

- Адаптационный (состоит в подборе профессии ученику по его личным возможностям).

- Развивающий(развивать и готовить ученика к самостоятельному выбору специальностей). Педагогом - психологом преподаётся факультативный курс «Профессиональное самоопределение» для 9,11 классов. Эти подходы реализуются в учебном

процессе и внеурочной деятельности. Знакомство с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конкурсов и пр.

Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы, проводились заседания Совета профилактики, а также рейды по посещению семей инспектором ПДН.

Родители принимают активное участие в родительских собраниях, материально-техническом оснащении, решении хозяйственных проблем, в воспитании гражданина. Активно работает родительский комитет. Стало традицией участие родителей в новогоднем спектакле, экологических акциях «Живи, родник», «Территория чистоты», «Усадьба», социальной акции «Пять добрых дел»

В целях организации жизнедеятельности общешкольного коллектива школой развиваются взаимодействия с общественными и социальными институтами.

В целях профилактики правонарушений в МБОУ «Ташеланская СОШ» профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями ведется ежедневный мониторинг за посещаемостью учащихся.
2. В школе организовано постоянное дежурство обучающихся старших классов и среднего звена, дежурного учителя, дежурного администратора. Функционирует система видеонаблюдения. Система находится на постоянном контроле и просматривается.
3. Организован ежедневный трехразовый обход территории школы завхозом школы и сторожами.
4. Классные руководители посещают семьи детей.
5. Постоянно администрация школы проводит профилактическую работу с семьями СОП
6. Разработаны Планы индивидуально-профилактической работы с детьми из семей социально-опасного положения. Все мероприятия проведены и проводятся согласно планов.
7. Организована работа спортивных секций для всех желающих детей с 15.00. до 19.30.час во все дни недели.
8. Проведены инструктажи с обучающимися 1-11 классов по безопасности жизнедеятельности во время каникул.
9. В школе разработана Программа работы по повышению правовой культуры несовершеннолетних, родителей, педагогического коллектива, которая предусматривает учебные занятия по курсу обществознания в 5-11 классах по темам: «Подросток и закон», «Человек и его права», «Правовые основы брака и семьи», «Правонарушения и виды юридической ответственности». А также занятия с родителями: «Законы воспитания в семье», «Воспитание ненасилием в семье «Детская агрессивность и ее последствия», «Свободное время для души и с пользой», «Как уберечь подростка от насилия», « Как научить быть ответственным за свои поступки», «Что делать если ваш ребенок попал в полицию», «Закон и ответственность родителей за моральное и физическое насилие над ребенком».
10. Конфликтов между участниками образовательных отношений не выявлено.
11. Ведется ежедневный контроль за исполнением комендантского часа в вечернее время.

В целях обеспечения антитеррористической и антикриминальной защищенности объектов МБОУ «Ташеланская СОШ» проведены следующие мероприятия:

-Усилен контроль за пропускным режимом:

- проведены внеплановые инструктажи с вахтером, дежурным техническим персоналом, педагогами школы.

-Строго запрещен въезд автотранспорта на территорию школы.

- Все въездные ворота закрыты на замки.
- Доступ посторонних лиц в здание школы запрещен.
- Во время проведения учебных занятий входные двери в здание школы и интерната закрыты на запирающие замки.

На вахте всегда находится вахтер

С родителями проведена информационно-разъяснительная работа по вопросам профилактики правонарушений, безопасности детей в Интернет-пространстве, предупреждения агрессивных наклонностей детей. Даны памятки по установке интернет-фильтров на домашних компьютерах.

-психологом Хинганской МА проведены тематические беседы с детьми по вопросам межличностных конфликтов.

-Система видеонаблюдения и АПС находятся на постоянном контроле.

- проведена практическая эвакуация учащихся и работников школы.

-Классными руководителями ведется ежедневный мониторинг за посещаемостью учащихся.

-проведены инструктажи с обучающимися 1-11 классов по безопасности жизнедеятельности во время каникул.

-Ведется ежедневный контроль за исполнением комендантского часа в вечернее время.

Школа поддерживает связь с СДК, сельской библиотекой, сельской администрацией, женским советом, Советом ветеранов.

Детская организация «Инициатива» была создана в 2002 году, действует и сейчас. Целью работы организации является воспитание в каждом ребенке чувства уважения к общечеловеческим ценностям, стремление посеять в детях ростки доброго отношения ко всему живому на земле, развить качества товарищества и милосердия, доброжелательности, самостоятельности и творчества. Детская организация поделена на три ступени:

1 ступень(1-4 классы) – «Радужная страна». В течение всего года они путешествуют по тропинкам:

- Доброта
- Здоровье
- Мастера
- Смекалистые
- Искусство
- Мой дом

2 ступень (5-9 классы)- «Радуга». Девиз: «Семь цветов у радуги. Семь дорог у нас».

1 дорожка- «Судьба России – моя судьба»

2 дорожка- «Забота и милосердие»

3 дорожка- «Ученье свет. А неученье – тьма»

4 дорожка- «Из 1000 планет земли прекрасней нет»

5 дорожка- «Красота спасет мир»

6 дорожка- «Спорт любить – здоровым быть»

7 дорожка- «Умелые руки»

3 ступень (10-11 классы)- «Вступая в жизнь». Эта ступень содержит разделы:

- Учение
- Общение
- Досуг
- *Образ жизни
- Здоровье

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления. В данное время в организации «Инициатива» состоит 107 детей.

В Совет Старшекласников входило 10 человек, ими были проведены все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Святого Валентина, Ярмарка-распродажа, спортивные соревнования.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плана, регулярно данный вопрос стоит на контроле у администрации школы, совета по профилактике. На внутришкольном учете нет учащихся, состоящих на учете. Есть дети, состоящие на контроле классных руководителей.

Основная нагрузка работы с «трудными» подростками ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе с «трудными» подростками, беседы по проблеме профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, классные часы, беседы по правовой культуре («У края бездны», «Опасный мир», «Кто следующий»). Учащиеся из семей СОП, вовлечены в работу кружков, секций, волонтерской группы. **Занятость учащихся во внеурочное время:**

Название кружка	Количество детей
Город мастеров	14
Тайны природы	18
Занимательная математика	12
Твоё здоровье	19
«Подвижные игры»	20
Общая физическая подготовка	18
Тоонто-нютаг	15
Веселая нотка	12
Баскетбол (мл. группа)	14
«Наследие»	12
Перволого	11
Я познаю мир	10
Буквоежка	16
Азбука безопасности	11
Гимнастика	10
Шашки. Шахматы	18
Музыкальная шкатулка	16
Дом, в котором я живу	15
Тропинка к своему Я...	11
Баскетбол (ст группа)	14
Эрудит	10
Клуб волонтерского движения «SOS!»	25

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив составляют директор, 2 заместителя директора, 13

учителей (1 учитель – совместитель), 2 воспитателя интерната.

Показатели	Коли че	% от общего
------------	------------	-------------

Директор	1	
Заместители директора	2	
Всего учителей	15	
имеют образование		
высшее педагогическое	14	93,8
среднее педагогическое	1	6,7
среднее специальное		
среднее общее		
имеют квалификационные категории		
высшую		
первую	9	60,2
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	26,6
без категории	2	13,2
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного просвещения»	1	6,7
«Почетный работник общего образования РФ»		
«Почетная грамота Министерства образования и науки РБ и РФ	2	13,4

Средний возраст учителей – 42,5 года.

Мужчин – 2– 14 %

Женщин – 13 –86%

**Данные о получении квалификационной категории
в сравнении за 5 лет:**

Получение квалификационных категорий	Всего учителей первой категории	Получение первой категории	Получение высшей категории	Процент категорию (первой и высшей) работников
2016 г.	12	1	0	63,16%
2017г.	11	2	0	64,7%
2018г.	9	3	0	69,2%
2019.г.	9	5	0	69,2%
2020г.	10	1	0	69,%
2021г.	13	3	0	90%

Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий, учителя регулярно проходят курсовую подготовку, участвуют в работе МО, кустовых и районных семинарах. На базе школы в этом учебном году не проводили районные семинары, так как в школе отработывали единую методическую тему: «Система профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Ресурсы современного

урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов». Каждый учитель в течение года провел по 2 открытых урока и классных часа.

Учителя школы успешно занимаются инновационной деятельностью, представляя и защищая свой педагогический опыт:

	учитель	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной деятельности за последние 3 года
1	учитель бурятского языка	первая	1. Аprobация и внедрение в УВП учебника «Амар Мэндэ». (БГУ) 2. Сохранение и воссоздание исторических традиций национальной культуры.
2	учитель физической культуры	первая	Развитие спортивной одаренности сельских школьников.
3	учитель русского языка и литературы	первая	Участие в проекте ОРФО-9, . Работа над проектами: 1. Родословная. Родник.
4	библиотекарь	б/к	1 Проект «Развитие волонтерского движения.
5	учитель начальных классов	первая	1. Тьютор исследовательской деятельности.
6	учитель начальных классов	первая	1. Перволого. «Байкальчонок»
7	учитель истории и обществознания	первая	1. Работа над проектом: «Патриот»

Характеристика территории образовательного учреждения

Наружное освещение имеется на входе в здание школы, на входе в здание интерната, на территории интерната. Территория школы ограждена деревянным забором и палисадником. На территории школы оборудованы игровые площадки, стадион, физкультурно-спортивные сооружения. Зона хозяйственного и технического назначения оборудована, имеются выгребные ящики, наружные туалеты, канализационные ямы.

В школе установлено видеонаблюдение, оборудовано 10 камерами.

Созданы условия для соблюдения личной гигиены: оборудованы внутренние туалеты (4), комната личной гигиены для девочек, душевая, комната для стирки белья, комната для сушки.

1. **Системы водоснабжения** централизованные, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В школе и в пищеблоке имеются водонагревательные котлы емкостью 100л.

2. Набор помещений образовательного учреждения:

Для осуществления образовательного процесса в школе оборудованы кабинеты и помещения для внеурочной деятельности:

№	кабинет	площадь, м ²	площадь на 1 ребенка, м ²
1	спортивный зал	123,7	1,022
2	информатика	35	2,9
3	ОБЖ	49,4	4,12
4	русский язык	50,4	4,2
5	бурятский язык	49,9	4,15
6	математика	49,9	4,15
7	физика	49,9	4,15
8	русский язык	49,9	4,15
9	математика	49,9	4,15
10	история	49,9	4,15
11	биология, химия	49,9	4,15
12	литература	49,9	4,15
13	мастерские	115	9,5
14	нач классы	27,8	2,31
15	нач классы	27,8	2,31
16	нач классы	27,8	2,31
17	нач классы	27,8	2,31
18	ГПД	27,8	2,31
19	музей	77,4	6,45
20	актовый зал	64,9	5,4
21	библиотека	22,9	2,29

В интернате оборудованы спальные комнаты и помещения личной гигиены:

№	комнаты	площадь, м ²	площадь на 1 ребенка, м ²
1	спальная комната	15,8	3,95
2	спальная комната	25,2	6,3
3	спальная комната	24,9	6,2
4	спальная комната	10,0	5
5	спальная комната	23,7	5,9
6	спальная комната	23,3	5,9
7	спальная комната	31,1	6,2
8	спальная комната	31,7	6,2
9	спальная комната	32	8
10	спальная комната	31,3	7,8
11	туалет	8,3	8,3
12	прачка	9,4	9,4
13	комната личной гигиены	8	8

Пищеблок:

№	помещение	площадь, м ²	площадь на 1 ребенка, м ²
1	кухня	37,5	
2	овощной цех	13,3	
3	кондитерский цех	24,0	
4	мясной цех	12,0	
5	обеденный зал	132,3	3,3

Медицинский кабинет – 15,5 м²

Услуги питания:

В МБОУ «Ташеланская СОШ» пищеблок соответствует требованиям санитарных норм и правил. В производственных цехах пищеблока раковины и ванны оборудованы локтевыми смесителями и душевыми смесителями на моечных ваннах.

Над моечными ваннами установлены локальные вытяжные системы. Вытяжная система в горячем цехе находится в рабочем состоянии.

Внутренняя отделка производственных помещений пищеблока не соответствует требованиям п. 5.6. СП 2.3.6.1079-01, имеются дефекты отделки, но вся поверхность зашпаклевана и покрашена. В пятницу производится генеральная уборка, стены, пол, оборудование промывается с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Все раковины для мытья рук в овощном, мясо-рыбном цехе оборудованы устройствами для размещения мыла и индивидуальных и одноразовых полотенец.

Характеристика пищеблока

Наименование производственного помещения	Технологическое, тепловое	Холодильное (кол-во единиц, применение)	Наличие производственных ванн для обработки сырья	Наличие раковин для мытья рук
Склады		1		
Овощной цех (первичной обработки овощей)	технологическое		1	2
Овощной цех (вторичной обработки овощей)				
Холодный цех				
Мясорыбный цех	технологическое		1	1
Помещение для обработки яиц	технологическое		1	1
Мучной цех	тепловое			2
Доготовочный цех				
Помещение для нарезки хлеба				1
Горячий цех	тепловое	1	1	1

Раздаточная зона	технологическое			2
Моечная для мытья столовой посуды	тепловое			6
Моечная кухонной посуды	тепловое	1	1	1
Моечная тары				
Комната приема пищи	технологическое			2

Технические средства образовательного процесса:

1. Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Количество компьютеров	Где установлены	Кем используются	Год установки
10	кабинет информатики (6) кабинеты нач классов (4) кабинет математики (1)	Учителя предметники, учащиеся администрация	1 – 2007г. 2 - 2005г. 6 – 2009г.
Количество м/медиа			

13	кабинет математики-2 кабинет ОБЖ кабинет русского языка и литературы – 3 кабинет истории кабинет биологии кабинеты начальных классов – 4 кабинет бурятского языка	Учителя предметники, учащиеся, общественность	2006 2009 2010 2013 2014 2015 2016
количество интерактивных досок - 2	кабинет математики кабинет биологии	Учителя предметники, учащиеся	2006 2012
количество ноутбуков -4	кабинет биологии кабинет замдиректора кабинет директора	Учителя предметники, учащиеся, общественность	2012 2016 2017

Укомплектованность кабинетов:

кабинет	количество ученических столов	количество ученических стульев	количество шкафов	количество школьных досок	количество учительских столов	м/м проектор	количество компьютеров
кабинет Информатики	9	18			1		6
кабинет ОБЖ	9	18	2	1	1	1	
кабинет Русского языка	9	18	1	1	1	1	1
кабинет бурятского языка	10	20	1	2	1	1	
кабинет биологии	9	18			2	1	1
кабинет математики	9	18	1	1	1		1
кабинет литературы	9	18	1	1	1	1	1
кабинет математики	9	18	1	1	1	1	1
кабинет истории	9	18	2	1	1	1	
кабинет химии	9	18	1	1	2		
кабинет русского языка	4	8		3	1	1	1
мастерские	верстаки - 10						
кабинет нач классов 1	8	16		1	1	1	1
кабинет начальных классов 2	8	16		1	1	1	1
кабинет нач классов 3	8	16	2	1	1	1	1
кабинет нач классов 4	8	16	1	1	1	1	1
итого	109	218	13	16	17	12	12

Для организации подвоза детей имеется школьный автобус Пежо Боксер, 2013г.

1.6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Формы контроля, используемые в школе:



классно-обобщающий контроль классов (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно – тематического планирования и рабочих программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе; организация работы кружков, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы;]состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль,

рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);

тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

комплектно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы школе.

Методы контроля

Посещение уроков; Изучение документации

Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)

Анкетирование; Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН(ов);
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания на дому.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ количественного состава отличников и хорошистов показывает снижение числа отличников при переходе из начальной ступени в основную. Причина

снижения может быть в завышении оценок, заниженных требованиях к оценке знаний в начальных классах.

Поэтому необходимо:

1. Выявить зону повышенного внимания к обучающимся на «4» и «5» по каждому классу и взять под контроль индивидуальную работу учителей с обучающимися данной зоны.
2. Проработать требования к оценке знаний учащихся по предметам.

Показатели оценки деятельности МБОУ «Ташеланская СОШ»

за 2021 год

№	Критерий	Показатели	Шкала (баллы)	Количество баллов	Самооценка (баллы)
1.	Учебная деятельность (максимальный балл - 37)	3.1.1. Качество знаний учащихся на уровне края по результатам аттестации (в т.ч. по результатам ЕГЭ, др. форм независимой оценки качества образования и результатам учебной деятельности за четверть). Количество учащихся исчисляется в процентном отношении.	0 - 4	менее 25% - 0 25% - 30% - 0,5 30% - 35% - 1 35% - 40% - 1,5 40% - 45% - 2 45% - 50% - 3 более 50% - 4	2
		3.1.2. Положительная динамика качества знаний учащихся по итогам учебной деятельности за четверть и год. Количество учащихся исчисляется в процентном отношении.	0 - 3	5% - 1 7% - 2 более 10% - 3	2
		3.1.3. Количество учащихся (в % отношении), окончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении».	0 - 3	5% - 1 10% - 2 более 15% - 3	0
		3.1.4. Количество учащихся (в процентном отношении), получивших основное общее образование с аттестатом особого образца.	0 - 3	5% - 0,5 10% - 1,5 более 15% - 3	0
		3.1.5. Количество участников и победителей, призеров краевых, зональных, федеральных предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	0 - 4	участие – 1 призовое место - 4	4 (4 участие) 96 (24

				призовых мест)
	3.1.6. Проведение и участие руководителей в семинарах, совещаниях по вопросам повышения качества образования (в районных, региональных и всероссийских).	0 - 2	районные семинары, совещания – 1 республиканские, всероссийские семинары, совещания - 2	2
	3.1.7. Организация в образовательном учреждении профильного обучения.	2	за каждый вид - 2	0
	3.1.8. Организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	1	за каждую - 1	2
	3.1.9. Республиканские, федеральные, экспериментальные площадки, гранты, конкурсы.	2	за каждое направление - 2	0
	3.1.10. Участие образовательного учреждения в реализации национальной инициативы «Наша новая школа».	0 - 3	участие – 1 победитель - 3	1
	3.1.11. Участие учителей образовательных	0 - 2	участие – 1	1

	учреждений в ПНПО.		победитель – 2	
	3.1.12. Использование работниками образовательного учреждения (количество работников – в процентном отношении) современных информационных технологий в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения (сайт, Интернет).	0 – 3	50% - 1 70% - 2 свыше 70% - 3	3
	3.1.13. Высокие результаты методической деятельности: разработка и внедрение авторских программ углубленного и расширенного изучения предметов.	3		1
	3.1.14. Освоение новых методических комплектов.	0 - 3	разработка программ – 1 внедрение программ - 3	1

2.	Создание условий для осуществления учебного-воспитательного процесса (максимальный балл - 10)	3.2.1. Обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН.	2		2
		3.2.2. Выполнение требований охраны труда, пожарной и электробезопасности.	2		2
		3.2.3. Состояние пришкольной территории.	0 - 3	оценка Совета комитета	3
		3.2.4. Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, медицинских кабинетов и столовых.	0 - 3	оценка Совета комитета	3
3.	Работа с кадрами (максимальный балл - 4)	3.3.1. Стабильность педагогического коллектива, сохранение и привлечение молодых специалистов.	0 - 2	Стабильность - 1 привлечение молодых специалистов - 2	2
		3.3.2. Развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конференциях, конкурсах разных уровней).	0 - 2	Локальный, муниципальный уровень – 1 краевой, федеральный – 2	1 2
4.	Социальная деятельность (максимальный балл – 21)	3.4.1. Отсутствие отчислений по неуважительным причинам из образовательного учреждения в 1-9 классах, сохранение контингента в 10-11 классах, выполнение Закона об обязательном общем образовании.	3		3
		3.4.2. Снижение преступлений и правонарушений, совершенных учащимися.	2		2
		3.4.3 Участие обучающихся в районных, республиканских, всероссийских смотрах, конкурсах, фестивалях.	0 -3	участие – 1 победитель гор. мероприятий – 2	2 1

			мероприятий др. уровней - 3	
	3.4.4. Высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержание отдыха и оздоровления детей и подростков.	0 - 3	Менее 20% - 0 20% - 30% - 0,5 30% - 50% - 1 50% - 75% - 1,5 более 75% - 3	3
	3.4.5. Организация различных новых форм внеклассной и внешкольной работы. Наличие школьных детских организаций в образовательном учреждении. Работа школьной трудовой бригады учащихся (в бригаде от 10 до 15 учащихся).	1 0 - 2 0 - 2	за каждую организацию 1 балл за каждую бригаду 3 балла	1 2 2

	Работа школьного музея.	2		2
	Работа школьных отрядов (ДЮП, ЮИД.) Проведение опытно-исследовательской работы на пришкольном участке.		наличие – 1; участие в республиканском конкурсе – 1,5; участие в федеральном конкурсе-2 наличие – 1; призер республиканского конкурса - 2	1 0
5.	Управленческая деятельность (максимальный балл - 11) 3.5.1. Высокий уровень рейтинга образовательного учреждения по результатам рейтинга школ и муниципалитетов Республики Бурятия.	0 - 10	1 - 5 место – 10 б. 6 - 8 место – 8 б. 9 - 11 место – 6 б. 12-15 место – 4 б 16-20 место – 2 б. 21-31 место – 0 б	6
	3.5.2. Работа с обращениями граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.	0 - 2	Подтверждается жалоба, конфликтная ситуация – 0;	2

				Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций - 2	
		3.5.3. Результативная работа по укреплению развития материально-технической и учебной базы школ (объемы привлечения внебюджетных средств, освещение деятельности ОУ в СМИ).	0 - 5	самооценка	5
6.	Сохранение здоровья обучающимся (максимальный балл - 17)	3.6.1. Высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся (снижение заболеваемости учащихся по остроте зрения, нарушению осанки).	0 - 2	Стабильность -1; положительная динамика - 2	2
		3.6.2. Обеспечение учащихся горячим питанием. Количество учащихся в % отношении.	0 - 4	менее 50% - 0; 50% - 60% - 1; 60% - 80% - 2; более 80% - 3; 100 % - 4	4
		3.6.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении (День здоровья, массовые спортивные мероприятия, применение здоровье-сберегающих технологий).	0 - 2	проведение массовых мероприятий – 1; применение технологий – 2	2
		3.6.4. Участие в районной спартакиаде школьников.	0 – 3	участие – 1; победитель, призер - 3	3
		3.6.5. Участие команды образовательного учреждения в соревнованиях «Безопасное колесо».	0 – 2	участие – 1; победитель, призер - 2	1
		3.6.6. Участие команды образовательного учреждения в районном, республиканском туристическом слете, зарнице и т.д.	0 - 2	участие – 1; победитель, призер - 2	2
		3.6.7. Участие в спортивных районных, республиканских соревнованиях.	0 – 2	участие – 1; победитель, призер - 2	2

1
7
8

Объемные показатели 2021г.

	Наименование показателя	Условия	Баллы	Показатель	Итого
1.	Количество обучающихся образовательной организации	обучающихся	0,3	102	31
2.	Количество дошкольных групп при школе	за группу	10	0	0
3.	Превышение плановой наполняемости в общеобразовательных учреждениях	за каждые 50 человек или каждые 2 класса	15	0	0
4.	Количество работников в образовательной организации	за каждого работника	1	32	32
		дополнительно за каждого работника, имеющего:			
		первую квалификационную категорию	0,5	9	4,5
5.	Наличие групп продленного дня	высшую квалификационную категорию	1		
		1 группа	5		
		2-4 группы	10		
6.	Наличие при образовательной организации филиалов, У КП	5 и более	20		
		за каждое указанное структурное подразделение			
		до 100 чел.	20		
		от 100 до 200 чел.	30		
		свыше 200 чел.	50		
7.	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов, лингафонных кабинетов	за каждый класс	10	2	20
	Наличие оборудованных и используемых в				

8.	образовательном процессе спортивной площадки, стадиона, бассейна и других спортивных сооружений (в зависимости от их состояния и степени использования)	площадки	10	1	10
		стадион	10	1	10
		бассейн	10		
		другие спортивные сооружения	10	1	10
9.	Наличие собственного оборудованного медицинского кабинета	лицензированного	15	1	15
		нелицензированного	5		
10.	Наличие пункта питания	столовая	15	1	15

11.	Наличие автотранспортных средств, сельхозмашин на балансе образовательного учреждения	буфет	10		
		в нерабочем состоянии	3		
		в рабочем состоянии	20	1	20
12.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режимы, режим подачи питьевой воды и т.д.)		5	1	5
13.	Обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объектов текущего и капитального ремонта	100%	20	1	20
		50%	10		
		до 50%	5		
14.	Организация каникулярного отдыха обучающихся (ЛДП, палаточные лагеря, профильные смены, работа с одаренными детьми)	за каждый вид	10	2	20
15.	Наличие учебно-опытных участков (площадью не менее 0,25 га, а при орошаемом земледелии - 0,15 га), парникового	0,25 га	20		

	хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	0,25-0,5 га	30		
		0,5-1,0 га	40		
		свыше 1,0 га	50	1	50
16.	Наличие собственных очистных и других сооружений, жилых домов (при наличии подтверждающих документов)	за каждый вид	10	1	10
17.	Наличие в образовательном учреждении (классах, группах) условий для получения инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья		10		
18.	Наличие учащихся, посещающих бесплатно секции, кружки, студии, организованные образовательной организацией	за каждого	0,5	106	53

19. Взаимодействие
общеобразовательных
организаций с
организациями

дополнительного

образования по организации
внеурочной деятельности в
рамках ФГОС

за каждый вид
взаимодействия

10

1

10

20. Эстетические условия,
оформление школы,
кабинетов

10

1

10

21. Наличие ограждения и
состояние пришкольной
территории

10

1

10

до 100,0 тыс.руб.

5

	Объемы привлечения внебюджетных, в т.ч.	от 101,0 до 300,0 тыс.руб.	10		
22.	Грантовых и спонсорских средств, организация представления доп-х услуг	от 301,0 до 500,0 тыс.руб.	15		
		от 501,0 тыс.руб. до 800,0 тыс.руб.	20		
		от 801,0 до 1000,0 тыс.руб.	25		
		свыше 1000,0 тыс.руб.	30		
		до 50 чел.	10		
		от 51 до 150 чел	15	1	15
23.	Организация обеспечения обучающихся горячим питанием	от 151 до 250 чел.	20		
		от 251 до 350 чел.	25		
		от 351 до 500 чел	30		
		от 501 до 650 чел.	35		
		от 651 до 800 чел.	40		
		свыше 801 чел.	50		
24.	Работа общеобразовательной организации в режиме инновации и эксперимента	местного уровня	10	1	10
		республиканского	20		
	(подтверждающаяся документально)	федерального уровня	30		
25.	Размещение общеобразовательной организации в нескольких обособленных зданиях	за каждое дополнительное отдельно стоящее здание	10		
26.	Наличие в организации оборудованной библиотеки (в зависимости от состояния библиотечного фонда)	до 3000 экз.	5	1	5
		свыше 3000 экз.	15		
		отсутствие водопровода и других коммунальных услуг (подвоз воды)	5		
		работа общеобразовательной организации в режиме двухсменности			

		(интернат)	10	1	10
27.	Другие показатели усложняющие работу:	удаленность от административного центра муниципального образования на расстояние более 20 км.	5	1	5
		отсутствие в образовательной организации собственного транспорта	5		
		организация подвоза детей	5	1	5
		организация подвоза педагогов	5		
		наличие котельной	10	1	10
		Наличие профильных классов в общеобразовательных организациях	за каждый класс	5	
29.	Всего				416,9

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания,

формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

1 сентября во всех классах проведены классные часы, посвященные малой Родине.

Акция «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека включала шефскую помощь нуждающимся ветеранам, поздравления.

День народного единства начался с торжественной общешкольной линейки и закончился классными часами ко Дню народного единства.

Неделя толерантности – традиционное мероприятие в нашей школе, которая проходит интересно, красочно. Участие в этом мероприятии активно принимает родительская общественность школы. Помимо классных часов, проводится ставший традиционным Фестиваль Дружбы народов – Территория Мира «Мы вместе!», в котором принимают участие все учащиеся, учителя, а также родители. Организуется парад народностей, выставки, защита национальной кухни, концертные номера, это одно из самых

значительных и масштабных мероприятий года, которого ждут, готовятся все классы. Фестиваль позволяет пополнить знания о культуре, традициях народов мира, выявить талантливых учеников, организовать сотрудничество детей- родителей- учителей.

21 ноября в нашей школе работала выездная межведомственная группа, которая провела разъяснительную и профилактическую работу в рамках Дня правовой помощи детям.

13 декабря уполномоченным по правам участников образовательного процесса проведена акция «Открытый микрофон» с учащимися 11 и 9 классами и их родителями, на вопросы о сдаче выпускных экзаменов, правилах, положениях ответили директор школы и зам. директора по УВР.

В школе продолжал работать краеведческий музей «Наследие», проведен цикл экскурсионных мероприятий для учащихся и гостей школы в рамках празднования 75-й годовщины Победы. Проведена на базе музея в марте конференция «Война в судьбах наших земляков». Приглашены на данное мероприятия начальник районного отдела культуры ТМ Манаева, методисты районного отдела культуры, Глава администрации МО СП «Верхнеилькинское» АА Спирин.

В рамках празднования Победы велась большая воспитательная работа. Классными руководителями даны тематические классные часы, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах. Проведен внутришкольный фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам...», внутришкольный конкурс рисунков среди учащихся 5-9 классов «Когда была война...» и защита выставки «Я вспоминаю о войне...», операция «Забота», (оказана посильная помощь труженикам тыла Зубакиной АС, Содномовой ЗЕ, детям войны Шляховой ВС, Козик НП, Смолиной НВ), обновлена экспозиция «Годы Великой Отечественной войны» в школьном музее, не проведена акция «Бессмертный полк» из-за пандемии коронавируса.

В рамках проекта «Усадьба» проведена работа по благоустройству территории школы, уборка и облагораживание переулков, центральных улиц села Ташелан.

Руководитель проекта «Защитники природы» организовала работу трудовых бригад, силами учащихся нашей школы проведена уборка мусора на берегах реки Илька, продолжилась работа по облагораживанию лечебного источника.

Разработана и внедряется программа работы с одаренными детьми «Наша надежда».

Учащиеся школы занимаются исследовательской и проектной деятельностью.

В рамках программы развития школы «От школы для всех - к школе для каждого» реализуется программа «Школа – территория здоровья», которая предполагает:

- озеленение учебных кабинетов и комнат в интернате
- физкультминутки и физкультпаузы в начальных и средних классах
- витаминизация питания
- родительский лекторий о формировании здорового образа жизни в формате ZOOM
- регулярные медицинские осмотры
- спортивные соревнования
- соблюдение режима дня.

Ежегодно проводятся Дни здоровья. В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

Велась пропаганда ЗОЖ, и на стенде «Физкультура и здоровье», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников.

Учителя школы успешно применяют в своей деятельности технологию уровневой дифференциации, игровые технологии. Активно применяются современные ИКТ-технологии.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное задание исполняется в полном объеме.

Школа не оказывает платные услуги.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2021 год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) удовлетворительно. Наблюдалась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Работу над методической проблемой школы **«Система профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»**

следует признать удовлетворительной.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
6. Продолжать развитие школьных традиций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Зубакина Евгения Ивановна

Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023