



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Коммунистическая ул., д.47, г.Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670001, а/я 17.



АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "Заиграевский район" Республики Бурятия УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАШЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» (МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШИ»)

ул. Ленина, д. 27, с. Ташелан, 671337

телефон: (301) 3655-2-24, school_tashelan@govrb.ru

«Обсуждено и принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г.	«Принято» с учетом мнений обучающихся Протокол Совета старшеклассников №1 от 31.08.2023 г.	«Принято» с учетом мнений родителей Протокол родительского комитета №1 от 31.08.2023	«Согласовано» С Управляющим советом Председатель Управляющего совета Зубакина А.М. Протокол №1 от 31.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Ташеланская СОШИ» Зубакина Е.И. Приказ №__ от «31» 08/2023 г.
---	---	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Разработано: Жамсарановой В.Н.,
заместителем директора по
воспитательной работе.

с.Ташелан
2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I.Целевой.....	4-10
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-11
 Раздел II. Содержательный.....	 12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12-14
2.2 Виды, формы и содержаниевоспитательной деятельности.....	14-25
 Раздел III. Организационный.....	 26-55
3.1 Кадровое обеспечение.....	26-28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28-29
3.4Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	29-30
3.5. Анализ воспитательной деятельности.....	30-63
 Приложение1	
Календарные планы ВР.	
 Приложение 2	
Анкета	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Ташеланская СОШИ» Заиграевского района Республики Бурятия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ташеланская СОШИ» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа школы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к сознанию и формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.(НОО)

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.(ООО)

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.(СОО)

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и

мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия *педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

История школы начинается с XVIII века, когда при церкви была открыта одноклассная церковно-приходская школа.

В 1865 году около церкви была построена церковно-приходская школа. Школа занимала небольшой домик около церкви, в 1917 году «Единая трудовая школа первой ступени». В ней было 4 класса, занятия велись в 2 смены, в каждой смене занималось по 2 класса. В 1920-х годах школа переведена в более удобное помещение.

После революции она стала называться «Единая трудовая школа первой ступени».

В 1934 году она становится семилетней. В 1953 году из села Мухор-Тала было перевезено здание школы. В 1968 году школа стала восьмилетней.

В 1970 году школе присвоен статус средней школы.

С 1985-1990 гг. – «Школа производственного труда» (опыт Сахновской школы)). Развитие производственного труда в сочетании с учебной деятельностью.

В 1995-2000 годах школа-интернат являлась «Школой народного календаря». Программа заключалась в том, что раскрывает перед школьниками яркий спектр народной культуры, знакомит детей с мудростью и ценностью народного календаря.

Сегодня, в соответствии с уставом образовательное учреждение в с. Ташелан именуется как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат». Интернат рассчитан на 70 чел, в настоящее время проживает 19 детей из близлежащих малых населенных пунктов с еженедельным подвозом и отвозом.

На современном этапе школой руководили: 2001-2006 года - Гриб Любовь Панкратовна, 2006-2011 года - Лизунова Антонина Анатольевна, 2011-2020 года - Борисова Нина Георгиевна.

На сегодняшний день директор МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат»-Зубакина Е.И. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 89 человек, численность педагогического коллектива–13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат»-это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы приехали в село Ташелан молодыми специалистами, часть педагогов учились в этой школе, теперь преподают в ней. Педагоги знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, районного центра и культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Реализации процесса воспитания школы строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», «Российское движение школьников», ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческий музейный кружок «Наследие», социальный партнер ТОС «Живи, родник!», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени:

1 ступень(1-4 классы) – «Орлята России».

2 ступень (5-7 классы) « »

3 ступень (8-11 классы)- « »

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений.

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и

административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ), Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» и др.

Школа поддерживает связь с СДК АМО «Верхнеилькинское», сельской библиотекой, сельской администрацией МО «Верхнеилькинское», КДН и ЗП, ПДН ОМВД Заиграевского района, с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГБДОУ «Полянка», МАУ ДО «Заиграевская детская юношеская спортивная школа», с ТОС «Живи, родник!», Пожарной частью-71 п.Новоильинск, ДЮСШ п. Заиграево. С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста», будет продолжена реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими однокласниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ☐ ☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю										
			1-4				5-9					10-11	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа	«Шоу профессий»	курс					1						
	«Россия – мои горизонты»							1	1	1	1	1	1
Образовательный курс	«Занимательный русский язык»	кружок	1	1	1	1							
	«Финансовая грамотность»	кружок				1						1	1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России «Тоо нто Ньютаг»	кружок					1	1					

	Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.	кружок									1	2
	Подготовка к ЕГЭ. Математика	кружок									1	2
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Теремок -Гэрхэн»	Кукольный театр		1	1							
	«Арлекино»	Театральная студия					1	1				
	Баскетбол	Секция							1	2	2	2
Дополнительное изучение отдельных предметов	«Подвижные игры»	Секция	1	1	1	1						
	«Веселая палитра»	Студия ИЗО	1	1	1							
	«Общая физическая подготовка»	Секция					2	2	1	2	2	
	«Практическая биология»	кружок					1	1	1			
	Практикум по биологии										1	1
	«Робототехника»	кружок					1	1	1			
	«Шахматы»	кружок					1	1	1	1	2	
	Краеведческий музейный кружок «Наследие»	кружок							1	1	1	
	Творческая мастерская								1	1	1	1
Итого за неделю			5	6	6	5	10	10	10	10	10	10

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях

с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), - традиционный общешкольный Фестиваль Дружбы народов «Территория мира, территория добра. Мы вместе!» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования- например, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с Азбукой».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Аллея выпускников»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (ТОС «Живи, родник!» по облагораживанию местности лечебного источника), комплексы дел благотворительной («Помоги собраться в школу», «Неделя добра»), экологической («Чистый берег», «Покорми птиц»), патриотической (Акция «Сад памяти», «, трудовой (трудовая практика на пришкольном участке, «Трудовой десант» по уборке и благоустройству территории школы) и другие направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники («Осенние посиделки», ярмарки «Дары осени»), фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, редакторов публикаций в сообществе школы ВК, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Окна победы», Вахта памяти», «Красная гвоздика» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Письмо солдату», «Вместе – сила», «За наших».)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Бурятия;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соц.сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соц.сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями,

оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Робототехника»	естественно – научная
2	«Практическая биология»	естественно – научная

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Введена должность советника по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

В начальных классах вводится реализация проекта «Орлята России» - курс внеурочных занятий, направленных на развитие социальной активности обучающихся.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ежемесячную торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц.сетях, организации деятельности пресс-центра Движения первых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение «SOS!». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Волонтерский отряд проходит регистрацию на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован «Медиа –центр». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет- сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий, учителя регулярно проходят курсовую подготовку, участвуют в работе МО, кустовых и районных семинарах. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих

педагогов интересов.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

- **Директор школы**-несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**(функции –организация учебно-воспитательного процесса в школе; контроль за соблюдением дисциплины и внутреннего порядка на территории школы; организация кабинетной системы в школе и постоянное ее совершенствование; организация и контроль за профессиональной подготовкой учителей; организация государственной итоговой аттестации осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, является куратором школьной службы медиации.)
- **Заместитель директора по воспитательной работе** (функции –руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году)
- **Советник директора по воспитательной работе.** (функции- во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы)

Педагогический коллектив -участвуют в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей.

Педагог-психолог (Республиканский центр образования г.Улан-Удэ, специалист Управления образования) проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; - участвует в проектировании воспитательных мероприятий; - реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Орган ученического самоуправления. Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Основные функции описаны в модуле «Самоуправление».

Родительское сообщество - организация современной внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - гуманизация образовательного процесса; - освоение родителями навыков сотрудничества с учителями и детьми в ходе совместной деятельности; - усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей, взаимоотношений семьи и ОО.

Социальное партнерство (ТОС «Живи, родник!») направлено на продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения; на реализацию социально-значимых проектов и воспитательных событий с различными организациями. Основные функции описаны в модуле «Социальное партнерство».

Показатели на начало 2023-2024гг	Количество	% от общего
Директор	1	
Заместители директора	2	
Советник по воспитанию	1	
Классные руководители	10	
Всего учителей	13	
Воспитатели интерната	2	

Имеют образование:		
высшее педагогическое	12	92
среднее педагогическое	1	7
среднее специальное		
среднее общее		
имеют квалификационные категории:		
высшую		
первую	9	69
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	30
без категории	2	15
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного просвещения»		
«Почетный работник общего образования РФ»		
«Почетная грамота Министерства образования и науки РБ и РФ	1	7

Средний возраст учителей– 42,5 года. Мужчин– 2– 14 % Женщин– 13 –86%

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся «Инициатива».
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о спортивном клубе «Олимп».
- Положение о волонтерском движении «SOS!».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Календарный план воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественным и объединениями.
- Положение о штате по воспитательной работе в образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Классными

руководителями проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

- Обучающиеся с отклоняющимся поведением. Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога РЦО. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся классными руководителями. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
- Одаренные дети. Особым условием успешной работы учителя с одаренными детьми является разработка и использование комплексных диагностических методик выявления, сопровождения одаренных детей. Одним из главных условий успешного развития одаренных школьников является овладение учителем должными знаниями, как то:
 - знать общие особенности и личностные проблемы одаренных детей;
 - знать причины психологической дезадаптации одаренных детей;
 - определять основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования;
 - определять психологическое обеспечение системы работы по выявлению, обучению и развитию одаренных детей;
 - определять эффективные пути выявления потенциальной и скрытой одаренности ребенка;
 - определять оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении, учреждений дополнительного образования и семье.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Аналитический отчет МБОУ «Ташеланская СОШИ» о проведенной воспитательной работе за 2022-2023 учебный год.

1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	89
На конец года	88
Дети из многодетных семей	47(46)
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	38(36)
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	-
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	3 обучающихся: 1 ■ класс. 2. ---класс. 3. --класс.
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	1 ■ класс.
Семьи, находящиеся в СОП(кол-во детей)	1 (4 обучающихся) –выбыли в середине учебного года. В конце учебного года- 0.

2. Аналитическая справка.

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

В соответствии с уставом образовательное учреждение в с. Ташелан именуется как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат». Интернат рассчитан на 70 чел, в настоящее время проживает 19 детей из близлежащих малых населенных пунктов с еженедельным подвозом и отвозом.

Директор МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат» - Зубакина Евгения Ивановна. Должность заместителей директора по УВР и ВР занимают совместители – 2 учителя начальных классов (ЕЕ.В., ЖВ.Н.). С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (И.Л.С.).

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года с 1-го по 10-й классы составляло 89 человек, на конец года - 88 обучающихся. В составе педагогического коллектива–13 учителей-предметников, из них -10 классных руководителей.

На конец учебного года родительскую общественность составляют 20 многодетных из 56 семей, 32 малоимущие семьи –больше половины от общего числа, у всех оформлены единые пособия в СФР, 1 семья в ОСЗН. Большинство семей –домохозяйки и нетрудоустроенные, так как в селе, в целом, нет рабочих мест. Отцы семейств зачастую занимаются временными заработками вахтовым методом.

МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат» -это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Некоторые педагоги школы приехали в село Ташелан еще будучи молодыми специалистами, часть педагогов учились в этой школе, теперь преподают в ней. 4 педагога трудятся в школе, пройдя квалификационную переподготовку. Педагоги знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В

небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Так как школа удалена от города, районного центра и культурных центров, мы используем в воспитательной деятельности организованные выезды, экскурсии, активно участвуем в мероприятиях разной направленности, также используем цифровые возможности, электронные образовательные платформы, максимально присоединяемся и привлекаем обучающихся и их родителей к всевозможным активностям.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Управление воспитательным процессом.

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, Международный день 8 марта, мероприятия, посвященные патриотическим событиям, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «РДШ» («РДДМ»), частично реализована программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», привлекаем к совместному участию Всероссийскую общественную организацию ветеранов «Боевое братство» и др.

Школа поддерживает связь с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, ФАП АМО «Верхнеилькинское», с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», с ГБДОУ «Полянка», с МАУ ДО «Заиграевская детская юношеская спортивная школа», с социальными партнерами ТОС «Живи, родник!», ТОС «Победа», с пожарной частью -71 п. Новоильинск, взаимодействуем со специалистами сельской администрации МО «Верхнеилькинское», с РКДН и ЗП, с отделом опеки и попечительства, с ГИБДД и ОПДН ОМВД по Заиграевскому району.

Тема ВР данного учебного года: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического, гражданского самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Воспитательная работа строилась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Реализация Программы воспитания (с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)

Реализация процесса воспитания школы строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», «РДДМ», агитбригады ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческого музейного кружка «Наследие», во взаимодействии обучающихся с педагогическим и, родительским сообществами, с социальными партнерами, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени:

1 ступень(1-4 классы) – «Радужная страна - Орлята России».

2 ступень (5-7 классы) Центр детских инициатив «Страна радужных мастеров»

3 ступень (8-11 классы)- ЦДИ «Вступая в жизнь»

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений.

Модуль «Урочная деятельность»

С целью привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения,

проводятся единые тематические уроки: уроки посвященные, Дню Знаний, Уроки безопасности в сети интернет, Киноуроки, Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета», Всероссийский «Урок Цифры», Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата, Уроки мужества, посвященный Дню Героев Отечества, Уроки, в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (Письма, талисманы участникам СВО), Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне», Гагаринский урок «Космос и Мы», Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья, Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу», Единый урок безопасности жизнедеятельности.

В рамках проекта «Киноуроки в школах России» обучающихся 1-4 классов, дома с родителями участвовали в еженедельных просмотрах фильмов о Героях и их подвигах «Звезда Бессмертия», затем в школе с учителем обсуждали и делились своими впечатлениями. Для обучающихся 5-10 классов педагоги организовывали просмотры фильмов по истории Бурятии, с последующим обсуждением в классе и прохождением опросов.

Освоение и реализация участниками образовательного процесса данного модуля послужило установлению доверительных отношений между учителем, его учениками, и родителями, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В период 2022-2023 учебного года в школе функционировал кружок **«Практическая биология»** под руководством Ф. С.В. Обучающиеся 5-9 классов принимали участие в олимпиадах и конкурсах: 1 место во Всероссийском экологическом конкурсе педагогов и детей общеобразовательных организаций «Сбережём нашу планету», принимали участие в XVI Международной олимпиаде «Знанию» - дипломы и свидетельства, в Международном конкурсе по экологии «Экология России» - дипломы и сертификаты. Проведен ЭКОУРОК «За чистое будущее оз. Байкал», участвовали в проекте «Природа Бурятии», изготовили информационный стенд «Природа Бурятии», приняли участие в муниципальном конкурсе экоотрядов с агитбригадой «Крепкие корни» -диплом за 3 место.

На кружковых занятиях по биологии ребята с педагогом вели научно-практическую работу, проводили занимательные опыты: «Резиновое яйцо», целью которого было - выяснить почему куриная скорлупа такая твёрдая и можно ли уронить яйцо, не разбив его; узнать, как влияет кислота на кальций. «Секретные чернила» -цель: знакомство учащихся с понятиями «симпатические чернила», «химическая тайнопись» в ходе рассмотрения и выполнения опытов с молоком, крахмалом и йодом; повышение заинтересованности в изучении химии. С целью формирования бережного и эстетического отношения к природе, интереса к ее изучению; повышению уровня экологической культуры учащихся, развитию логического мышления были организованы экскурсии на природу. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия для расширения содержания школьного биологического образования; повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» имеет *естественно-научную направленность*, носит метапредметный характер и реализована в образовательном учреждении в полной мере.

Кружок **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** под руководством Костроминой О.В. *находится в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами основной школы, способствует решению воспитательных задач. ОДНКНР* посещали все обучающиеся пятого класса.

подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению данного курса.

С целью выявления творческих, исследовательских способностей обучающихся и воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой родной край и его традиции

- в школе функционирует краеведческий кружок *«Тоонто нютаг»*. Руководитель – Ц Г.Ц. Дети с удовольствием посещали кружок, особенно им нравились экскурсии по селу и окрестностям. Учащиеся приобрели больше знаний по родному краю, истории и традиции своей семьи; фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях; профессии своих родителей, бабушек, дедушек; историю образования своего села, района; символику района; выдающихся людей – уроженцев села, района; историко-культурные достопримечательности села, района; историю и традиции родной школы. Полученные знания дети могут применить при разработке проектов, при выполнении заданий ВПР, где всегда присутствуют вопросы по нрк, в различных олимпиадах и конкурсах.

На занятиях кружка *«Эрудит»* с математическим уклоном, руководителем К.О.Л. использовалась игровая форма, творческие задания, практико – ориентированные задания, задания развивающие внимание, память, мышление, логику, организовывались тематические соревнования, конкурсы, выставки. Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия способствуют повышению качества обучения математики, так как учащиеся свободнее и увереннее чувствуют себя на уроках, о чем свидетельствуют их результаты по итогу года.

При реализации внеурочных занятий *«Творческая мастерская»* педагогом используется оборудование «Точка роста». Дети с удовольствием посещают кружок и с интересом проводят различные эксперименты. Таким образом, создав условия для занятий по предметам естественно-научного цикла обучающимся, обеспечивается возможность формирования новых исследовательских компетенций, необходимых в профессиях, которые существуют сегодня и появятся в скором будущем.

Занятия технической направленности внеурочной деятельности – кружок по робототехнике.

Ребята работают с конструктором индивидуально, парами, или в группе. Старшие ученики научились создавать и программировать модели, под руководством К.К.П. проводили исследования, обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. В рамках кружка проводились соревнования по сборке моделей из заданий программы, защита индивидуальных проектов перед товарищами по кружку.

«Орлята России» - проект социальной активности младших школьников, реализацией, которого в учебном и воспитательном процессе 2022 -2023 года в полной мере были охвачены два классных коллектива под руководством И Т.С. и Ж В.Н. Обучающиеся 2 класса (ЕЕВ) присоединились во 2 полугодии, освоили 2 трека. Обучающиеся 3 и 4 классов стали участниками проекта «Орлята России» с октября 2022г., третьеклассники приняли участие в 6 треках, ученики 4 класса в 5 треках:

1 трек - "ОРЛЁНОК-ЛИДЕР". Ребята узнали, кто такой лидер, какими качествами он обладает. Финальным творческим заданием было "Мы дружный класс", с которым ребята успешно справились. Учились взаимодействовать в группе, распределять обязанности, выполнять творческие задания. Участники получили сертификаты.

2 трек - "ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ". Ребята познакомились с понятием «эрудит» играли и выполняли задания, решали кроссворды, логические задачи складывали новые знания в конверт-копилку эрудита.

3 трек «ОРЛЁНОК – МАСТЕР». В рамках данного трека дети познакомились с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятся к новогодним праздникам, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела. Узнали о ремёслах Бурятии, России. Состоялся творческий конкурс, где дети и мамы делились секретами своего мастерства. Ребята делились своими умениями и мастерством - бисероплетение, акробатические трюки, складывание оригами. Дети изготавливали новогодние украшения, гирлянду «Ёлки-зайки», выполняли новогодние рисунки, участвовали в украшениях класса, коридора, готовили новогоднее представление «У зайчишек Новый год»: танец, сценки. Проводили в классе мероприятие по народным умельцам.

4 трек «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы. Это создавало и поддерживало общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Наши дети в этот период работы совершили много добрых дел: сделали

кормушки и подкармливали птиц, помогали своим дедушкам и бабушкам, 3 класс ремонтировал книги в школьной библиотеке, 4 класс посетили воспитанников детского сада с агитационным выступлением по соблюдению ПДД, изготовили и подарили дидактические светофорчики. Познакомились с волонтерскими движениями в России, встретились с участником движения «Лиза Алерт», которая рассказала о движении.

5 трек «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН». Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяли снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Проводили беседы и классные часы о здоровом образе жизни. Ходили на прогулки на улицу. Игнали в игры, придумывали увлекательные игры из подручных предметов на переменках на видеоконференциях во время дистанционного обучения.

6 трек «Орлёнок – Эколог». Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволили проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Были проведены следующие мероприятия «ЭКОЛОГИЯ», «Страна Экологии», «Мой след на планете», «Знаю, умею, действую», «Экологический квест «Ключи природы», «Игра по станциям «Путешествие в природу». Дети решали экологические задачи и ситуации, предлагали своё видение решения проблем.

Команда из 7 обучающихся 4 класса приняла участие в федеральном отборе тематической смены «**Содружество Орлят России**». В режиме прямого подключения, с помощью платформы телемост, команда со своим учителем и с наставником (Ц.А) прошли конкурсное испытание среди 14-ти школ республики Бурятия. Ребята сплоченно и организованно подошли к единому в КТД – создали акцию, которую посвятили Году Педагога и наставника. Программа «Орлята России» удобна в реализации тем, что РДШ предложила готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. После прохождения трека предоставлялся фотоотчёт, дети получали сертификаты участников.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- Студия ИЗО «**Веселая палитра**» функционирует в начальных классах школы и как нельзя лучше позволяет проводить творческую деятельность в нетрадиционных техниках изображения. Для реализации задачи кружка руководитель студии Е.Е.В. предлагает детям выполнить небольшие задания, решение которых требует самостоятельной активности, использует игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Работы обучающихся выставляются в фойе школы, в тематических школьных мероприятиях, ребята принимают участие в художественных конкурсах.

Воспитанники спортивных секций «**Общая физическая подготовка**», «**Подвижные игры**», «**Баскетбол**» с большим желанием посещают занятия В. Ю.Ю. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальных, республиканских соревнованиях, имеют хорошие достижения, как в команде, так и в личном зачете, занимают призовые места. В течение года активно участвовали и приносили в копилку школы очередные награды:

- 1 место в осеннем кроссе;
- 1-е места в соревнованиях по баскетболу среди юношей и девушек;
- участие в соревнованиях по волейболу и футболу;
- 3 место в игре по мини-футболу среди девушек;
- 4 место среди юношей;
- 1 место в соревнованиях по легкой атлетике;
- 1 место в конькобежном спорте.

В таблице Спартакиады района среди малокомплектных школ мы всегда стоим на первом месте, что является успешной реализацией поставленных задач данного направления внеурочной занятости.

Модуль «Классное руководство»

Основной формой работы классных руководителей школы является классный час. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалас

ь информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня и об успехах класса в целом.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию патриотизма и гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, профилактике, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй и используют различные формы работы с обучающимися и их родителями, в тесном сотрудничестве с советником по воспитанию. **Все классные коллективы с руководителями ответственно и организованно** принимают участие в школьных мероприятиях, в еженедельных просветительских занятиях «Разговоры о важном», кинопросмотрах, агитминутками на школьных линейках.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, взаимодействие в сетевых сообществах. 2.
- Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов. 3.
- Продолжить посещение классных часов. 4.
- Продолжить контроль за проведением тематических часов. 5.
- Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах

Реализация модулей тесно связана с укладом школы. Обучающиеся приняли участие в литературных конкурсах, в интеллектуальных мероприятиях ко Дню родного языка. Ведется работа по антикоррупционной деятельности. В конкурсе рисунков «Мы против коррупции» приняли учащиеся 2-7 классов.

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами - в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организовали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку, следя за порядком в школе и т.п.)), - традиционный общешкольный Фестиваль Дружбы народов «Территория мира, территория добра. Мы вместе!» и др;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования - например, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с Азбукой».

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности(на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- «Парад отличников учебы», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»);

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (ТОС «Живи, родник!», «Победа»

по облагораживанию местности), комплексы дел благотворительной («Помоги собраться в школу», «Неделя добра»), экологической («Чистый берег», «Покорми птиц»), патриотической (Акция «Сад памяти», «Трудовой десант» по уборке и благоустройству территории школы) и другие направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники (мероприятия, посвященные Дню Победы; обучающиеся активно принимают участие в праздничных концертах, организуемых ДК поселения, вместе с родителями участвуют в осенних/весенних ярмарках «Дары осени» и в др. мероприятиях и представлениях, связанных с памяtnыми датами, значимыми событиями;

Учащиеся принимали активное участие мероприятиях: - посвященных Дню пожилого человека – поздравления и помощь по уборке двора, посещение и поздравление педагогов-пенсионеров; посвященных Декадам правового просвещения; посвященных Дню учителя; новогодних и рождественских мероприятиях; мероприятиях в рамках празднования Масленицы, Белого месяца, мероприятиях, посвященных Дню народного единства; мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества,

Советником по воспитанию с сентября 2022 по май 2023 года в МБОУ «Ташеланская СОШ» было запланировано и реализовано, совместно с классными руководителями, 89 дел различной направленности и тематики (конкурсы, игры, акции, проекты и др). Самыми яркими событиями стали:

- День знаний - торжественная линейка, Акция «Самолётик будущего»
- Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»
- Петровские уроки, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I.
- Акция «Наши бабушки и дедушки», приуроченная ко Дню пожилых людей.
- День самоуправления, праздничный концерт, посвященные Дню Учителя
- «Классная встреча с библиотекарем», в рамках проекта «Классные встречи РДШ»
- День дошкольного работника
- День Матери
- День Пап
- Урок Мужества и акция помощи бойцам СВО
- Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ.
- Новогодние мероприятия: Мастер-класс «Новогоднее лакомство», Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка», Оформление классной двери, театрализованные представления.
- 25 января – Татьянин день, День студента
- 80 лет со дня победы в Сталинградской битве.
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 8 марта: акция «Тем, кто вдохновляет...», фотозона
- День воссоединения Крыма с Россией. Мастер-класс «Севастопольская роспись»
- День космонавтики
- День Победы. Акции: Окна Победы, Расскажи о своём деде, Бессмертный полк
- Игра «Наследники пионеры». День защиты детей.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

мероприятия, посвященные Дню Победы; обучающиеся активно принимают участие в праздничных концертах, организуемых ДК поселения, вместе с родителями участвуют в осенних/весенних ярмарках «Дары осени» и в др. мероприятиях и представлениях, связанных с памяtnыми датами, значимыми событиями, выезд на посадку саженцев и участие в Международной акции «Сад памяти», приуроченной к 78-летию ВОВ, совместно с Хандагатайским лесничеством, экскурсии на природу, на выставки, олимпиада по краеведению в школьный музей Агротехнического лицея, выезд

на музыкальную сказку Бурятского академического театра оперы и балета в п.Новоильинск, выезды в с.Новая—Брянь в бассейн, выезд в кино на встречу с заслуженным актером РФ Борисом Галкиным в кино, участие в мероприятиях и конкурсах района – Ученик года-23, конкурсы художественного слова, чтецов, конкурсы рисунков, олимпиады по краеведению, по окружающему миру, районный конкурс экоотрядов, в районной олимпиаде «Умник-23», в районном конкурсе чтецов «Благозвучная свирель» ,в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, конькам – по району и в г.Улан-Удэ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

С целью формирования позитивного восприятия участников образовательного процесса, создается атмосфера психологического комфорта, стимулирует и мотивирует учебно-воспитательную деятельность и поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, актового зала, фойе, коридоров, спортивного зала, переходов, библиотеки, столовой, фойе интерната, комнат самоподготовки, спальных комнат и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми; организуется смотр-конкурс классных уголков, по итогу , которого поощряются победители и номинанты.
- размещение на стендах, в музее школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Модуль «Профилактика»

Работа по предупреждению и профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защиты их прав и укрепления их психического здоровья в школе ведется согласно плану;

- несовершеннолетних, участвовавших в совершении преступлений и правонарушений, состоящих на учете ПДН на данный период нет; на начало года была семья СОП, в течение года обучающиеся выбыли. На конец учебного года обучающихся из семей СОП отсутствует.
- несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете – 2 ученика младших классов по причине девиантного поведения, проблемного поведения. С обучающимися и с их родителем ведется индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьей, согласно разработанному плану. Несовершеннолетние вовлечены в досуговую занятость – вступили в проект «Орлята России», кружки «Веселая палитра», посещают спортивные секции. Наблюдается динамика улучшения поведения обучающихся. Ответственные лица – классные руководители 2класса – Е.Е.В., 4 класса –Ж.В.Н.

В ОО разработан и реализуется план по профилактике правонарушений несовершеннолетних, целью которого является воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Для реализации поставленной цели на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Классными руководителями проводятся учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей в трудной жизненной ситуации.

Подготовка документации для педагогических заседаний, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта. В этом учебном году нами была проведена работа с семьей «группы риска», в которой ситуация усугубилась из-за алкоголизации родителей.

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением психолога, медицинского работника, инспектора ОДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования. Обучающиеся «группы риска» и их семьи находятся под особым контролем школы, каждый классный руководитель вовлекает несовершеннолетних в мероприятия, организует и контролирует их досуг и времяпровождение.

План по профилактике правонарушений согласован с РКДН и ЗП, ОМВД России по Заиграевскому району, по реализации которой ведется совместная координационная работа всех субъектов профилактики.

В ОО составлен и обновляется социальный паспорт, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов. Определения, полезные для формирования социального паспорта.

Освещение передового опыта профилактической работы образовательного учреждения на родительских собраниях по темам: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», на МО классных руководителей «Семья и школа территория безопасности», в средствах массовой информации - круглый стол с несовершеннолетними «Бездна, в которую надо заглянуть», «Ценность жизни».

Вопросы профилактики правонарушений включены в тематику педагогического, родительского и ученического всеобуча. Профилактическая работа, ее отдельные вопросы решаются совместно с педагогами и родителями ежеквартально на заседаниях. Ведется ежедневный мониторинг посещаемости несовершеннолетних.

Ведется работа по созданию банка данных передового опыта пед работников по профилактике правонарушений: учебный предмет «Право» в 10 классе, копилка методических разработок и сценариев внеклассных мероприятий «Вредные привычки», «Курить-здоровью вредить», «Плюсы и минусы Интернета» и др.

Реализация профилактических мероприятий: классными руководителями проводятся классные часы, освещающие текущее состояние противопреступной преступности, о наиболее распространенных ее видах, типичных способах и лицах, предрасположенных к совершению преступлений в отношении несовершеннолетних. С несовершеннолетними проводятся обучающие мероприятия, направленные на формирование доверительных отношений с родителями, умения рассказать о своих проблемах, страхах, эмоциях, переживаниях и т.д. Классными руководителями, заместителем директора по ВР, по наличию таковых, ведется индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В ОО ведется журнал посещения уроков, классных часов, где отражено участие детей, находящихся в СОП, составляются справки по итогам тематических проверок.

На протяжении 2022 -2023 учебного года наблюдается положительная динамика по итогам проведенной профилактической работы с несовершеннолетними. Состоящих на учете семьей СОП нет, с семьей и состоящими на ВШУ обучающимися, ответственными лицами ведется тесная профилактическая работа. Обучающиеся «группы риска» вовлечены в деятельность школьных мероприятий.

В школе созданы условия для комфортного пребывания детей, для их полноценного развития,

воспитания, для сохранения здоровья.

Используемые здоровьесберегающие технологии и мероприятия:

классные часы и беседы по укреплению и сохранению здоровья: «Расти здоровым», «Мы за ЗОЖ», «Режим дня – основа жизни», «Цени свою жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Культура здорового образа жизни»;

профилактические беседы и занятия: проведение Месячника безопасности -«Неделя ЗОЖ», в ходе которой учитель ОБЖ совместно со старшеклассниками провели практические занятия по оказанию 1-ой медицинской помощи, «Профилактика гриппа, Ковид-19», Я выбираю жизнь!», беседа с просмотром видеоролика «Как алкоголь убивает тебя», «Оказание первой помощи при ожогах», «21 век -век без наркотиков», «СПИД-угроза 21 века», «Мы против СПИДа», занятие с элементами тренинга «Профилактика стрессовых ситуаций», профилактическая лекция врача-нарколога Заиграевской ЦРБ о вреде ПАВ и табакокурения;

- участие в спортивных мероприятиях по баскетболу, футболу, легкой атлетике, проведение общешкольного осеннего и весеннего кросса, квест-игры «Зарница», «Туртехника», занятия зимними видами спорта – лыжи и коньки. Проведение физ.минуток на уроках(2раза в начальной школе), гимнастики для глаз, музыкальных минуток, игры в комнате релаксации и отдыха, экскурсии, выезды в бассейн «Дельфин».

- размещение профилактических материалов по охране здоровья детей на школьных стендах и сайте, выпуск и распространение бюллетеней, листовок, плакатов, буклетов по профилактике с различными заболеваниями: «Прививка – защитит от заболеваний», ОРВИ, грипп, КОВИД-19, педикулез, клещевой энцефалит, по профилактике острых кишечных заболеваний, гепатит.

Классными руководителями и родителями ведется мониторинг вредных привычек среди учащихся, отслеживание соц. сетей на предмет выявления деструктивного поведения, наблюдение, беседы с несовершеннолетними.

- профилактические акции, выступления волонтерской агитбригады «SOS!»:

«Мы за здоровье нации!», рейды по безопасности ВИЧ-инфекции «Знать-чтобы жить!», приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, просветительские беседы по теме полового воспитания «Секреты взросления девочек», «Секреты взросления мальчиков -в 6-7классах (17 учащихся), в 8-10 классах по теме «Ранняя беременность» (31 уч-ся), посвященные Десанту Здоровья, акция по облагораживанию спортивной площадки и территории школы «Здоровое поколение», совместно с социальными партнерами «Живи, родник!» и «Победа», Акция #ЗдоровыйПриветРДШ

Занятость детей, состоящих на ВШК и профилактических учетах:

Содержание	Количество	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, из них	0	0
Количество детей, состоящих на ВШУ, из них	2	2,2%
-занимающихся в организациях доп.образования	2	2,2%

Обучающиеся, состоящие на ВШУ посещают летний лагерь дневного пребывания при школе.

Основные показатели профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ среди учащихся ОО за 3 последних года:

100% охват горячим питанием, 44 уч- в начальной школе, 44 – в 5-10 классах, итого 88 учеников;

10.2. Охват доп образованием:

- 25 обучающихся, 28% посещают спортивные секции «Баскетбол», «Легкая атлетика» ДСЮШ п.Заиграево;

Все обучающиеся, 100% принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях;

28 учеников начальной школы, 26 учеников из 5-10 классов –итого 54 обучающихся ,61% занимаются физической культурой и спортом;

На школьном сайте, в паблике ВК размещается информация о проведении мероприятий данного направления.

Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках развития ученического самоуправления, реализации процесса воспитания в школе организована работа Клуба волонтерского движения «SOS!», детской организации «Инициатива», ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческого музейного кружка «Наследие», ШСК «Олимп», РДДМ, партнерство с ТОС «Живи, родник!», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Рассматривается вопрос о создании отряда Юнармии с начала 2023-2024 учебного года.

В сентябре 2022 года была создана ещё одна детская организация проекта «Орлята России». В неё вошли 38 учащихся 1-4 классов и 4 классных руководителя. С первых дней активно включились в работу и участвовали ребята 3-4 классов, освоили *Орлятский урок* и проходили треки. По итогу своевременного прохождения треков и сдачи отчёта, 4 класс принял участие в конкурсном отборе Федеральной смены ВДЦ «Океан». В марте проходило конкурсное испытание в формате прямого подключения. Дети выполняли КТД. По итогу Отбора, все участники и классный руководитель получили сертификаты. В начале мая советником в школе было организовано итоговое мероприятие по награждению всех участников Программы Орлята России. Были приглашены гости - советники из других школ, учителя провели мастер-классы.

Детской организацией «Инициатива» в первом полугодии проведены уже ставшие традиционными мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования и др. Во втором полугодии присоединились участники новой детской организации РДДМ. Вместе участвуют в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Так, оказываем посильную помощь пожилым жителям села, организуем экологические десанты, организуем патриотические акции, в которых участвуют не только обучающиеся школы, их родители, но и жители села. Проводим акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные ярмарки и т.д.

Модуль «Школьное медиа»

В школе организована работа «Медиа-центра». Его основная деятельность – творческая самоорганизация школьника через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Функционирует госпаблик в социальной сети Вконтакте, где работает школьная студия, которая освещает интересные, важные и значимые события. Госпаблик в ВК, сайт Госвеб подтверждены через госуслуги, соблюдаются все необходимые требования. Педагоги-администраторы госпаблика, в параллели с основной деятельностью, обучаются и знакомятся с нововведениями в области цифровых технологий. Администраторами на школьном сайте являются педагоги – директор и заместители. Администратор и редактор паблика в соцсети: заместитель директора по ВР, редактор - советник директора по воспитанию и Совет старшекласников – 2 ученицы 10 класса. В состав школьного медиа входят обучающиеся 8-10 классов.

За 2022 – 2023 учебный год в госпаблике школы в социальной сети ВК и на страницах официального сайта образовательной организации было размещено множество публикаций. В 2023 – 2024 учебном году перед школой стоит задача приобщить к работе «Школьного медиа» других обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом. В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это внеурочные занятия «Разговоры о важном», еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн, просмотры и обсуждения фильмов об истории Бурятии, уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др. Традиционно в школе проводится декада правовых знаний - Я – гражданин России», «Я и закон», день Конституции, единые уроки мужества, Дни воинской славы, классные часы ко Дню народного единства, классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, День Неизвестного солдата, возложение гирлянды к памятнику, мероприятия ко Дню Защитника Отечества, фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами войны», классные часы Памяти воинам-интернационалистам «Прошедшие войну в

Афганистане», в начальной школе проведено мероприятие «Афганистан в памяти», в ходе которого мы почтили память Свеча памяти, советником директора по воспитанию организован стенд «Время выбрало нас». В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с социальными партнерами, ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией поселения, встречи с представителями боевого братства, с Домом культуры, ТОС «Живи, родник!», «Победа», с жителями поселения – принимали участие в мероприятиях в поддержку участникам СВО – письма и открытки солдату, пошив талисманов, организация сбора гуманитарной помощи, исполнением патриотической песни «Дядя Вова, мы с тобой!», участие обучающихся в благотворительном концерте «Вместе мы – сила» ДК с.Ташелан. В рамках Дня Российского парламента ЦДИ и Советником по воспитанию проведена игра «Брейн-ринг», КТД «Космический грунт» и много других.

В школе было организовано мероприятия - чествование и встречи с участниками спецоперации и организация встречи и чаепития с родными и близкими участников СВО. Оказывается помощь и поддержка семьям и детям, чьи отцы являются участниками спецоперации.

При содействии партии «Единая Россия» в школе была создана памятная парта Героя, организовано торжественное открытие Парты Героя ВОВ – Афанасьева Никифора Самсоновича.

В рамках Дня детских общественных организаций в школьном музее прошла экскурсия –путешествие в страну «Пионерия» по экспозициям того времени.

Активисты школы с советником по воспитанию приняли участие в Международной акции «Сад памяти», приуроченной к 78-летию ВОВ, совместно с Хандагатайским лесничеством.

18 февраля, организованно, хотя и с отступлением во времени, состоялся традиционный Фестиваль Дружбы народов, приуроченный 100-летию образования Республики Бурятия.

Проведен цикл мероприятий, приуроченных Дню воссоединения Крыма:

- тематические классные часы в 1-4 классах «История воссоединения Крыма с Россией»;
- классные часы в 1-10 классах «Снова вместе Россия и Крым»;
- презентация исследовательских работ «Снова вместе Россия и Крым»;
- «Крымский ветер» - спортивное соревнование по сдаче норм ГТО среди обучающихся 5-9 классов провел учитель физической культуры Вишнякова Ю.Ю.;
- конкурс рисунков, 1-4 классы «Наш Крым»;
- Советником по воспитанию проведены значимые мероприятия: мастер-класс по созданию открытки с изображением полуострова в интересной технике «Севастопольская роспись», оформлен стенд «Крымская весна», который познакомил с историей праздника, традициями и интересными фактами о Крыме.
- Учитель географии Ца Г.Ц. провела интеллектуальную викторину, с целью углубления знаний обучающихся по географии Крыма.

В рамках Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя» проведен цикл мероприятий: торжественное открытие месячника военно-патриотических мероприятий «Орлята почтили память прадедов», День единых действий, в память о жертвах преступлений против советского народа в годы ВОВ – учителем истории проведено мероприятие «Сроку давности не подлежит», экскурсия в школьный музей, акция «Письмо в будущее. Нельзя забыть»; Уроки Мужества ко Дню Победы, организованы выставки и плакатов - боевых листов к 9 мая, изготовление и ношение бейджиков Герой ВОВ - «В нашей памяти хранимы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», акция «Расскажи о своем деде», школьное шествие «Бессмертный полк», Пост у Вечного огня и Памятника Неизвестному солдату, участие в праздничном концерте 9 мая, в спортивно-патриотическом мероприятии, организованным ТОС.

РДДМ. Во втором полугодии к детским объединениям присоединились участники новой детской организации РДДМ. 16 мая в школе состоялось торжественное открытие отделения РДДМ «Движение первых». В данный момент ведется работа по регистрации участников образовательного процесса в новой организации. Активисты принимают участие в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Так, оказывая посильную помощь пожилым жителям села, организуем экологические десанты, организуем патриотические акции, в которых участвуют не только обучающиеся школы, их родители, но и жители села. Проводим акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные ярмарки и т.д.

На базе школы функционирует историко-краеведческий музей «Наследие». Совместно с руководителем И Л.С. и учителем истории К О.В., кружковцы-школьники пополняют экспозиции музея, воссоздают культуру и быт семейских и уголки Боевой славы, Советского периода. Обучающиеся вовлечены в кружковую работу школьного музея, ведется работа по пополнению, реконструкции боевых (трудовых) традиций села, музейных экспозиций, с руководителем музея принимают участие в поисковой работе, в экскурсиях по музею – Уголок боевой славы «Никто не забыт – ничто не забыто!». В школе организуются встречи с ветеранами и участникам боевых действий. Созданы выставочные стенды, посвященные героям ВОВ, юным героям-антифашистам, героям Афганистана, плакат с городами-героями ВОВ.

В рамках Всероссийской военно-патриотической акции «Знание о Героях» в школе организуется площадка с просветительскими лекциями по теме военной истории. Спикером акции уже второй год является почетный работник образования РФ – учитель истории М. Т.С. Приглашенный спикер выступил с темой «Победы и будущее России». Данная акция направлена на повышение знаний обучающихся о подвигах героев и достижениях страны. Цель – увеличение количества молодежи с активной гражданской и патриотической позицией и повышение престижа военных профессий.

Юнармия

В сентябре будущего года в планах школы присоединиться к добровольному российскому детско-юношескому движению «Юнармия», на данный момент сформирован потенциальный состав отряда юнармейцев из числа обучающихся 7-8 классов, необходимо решить кадровый вопрос для определения руководителя юнармейцев. В конце учебного года наши будущие юнармейцы, в лице знаменной группы приняли участие в эстафете передачи Знамени Победы. Состав старшеклассников приняли Красное знамя от юнармейцев Горхонской школы №73 и затем передали знаменосцам Онохойской школы №2. Торжественная обстановка, Гимн России и юнармейцев вызывают патриотические чувства, гордость, уважение, а самое главное – память о защитниках страны.

ЗОЖ

В школе созданы условия для комфортного пребывания детей, для их полноценного развития, воспитания, для сохранения здоровья.

Используемые здоровьесберегающие технологии и мероприятия:

медико-гигиенические: анализ медицинских карт на начало учебного года (ФАП); в течение учебного года проводятся профилактические прививки; на начало учебного года определяются группы здоровья учащихся и заполняется в журналах «листок здоровья»; ежедневный «утренний фильтр», термометрия, гигиена рук; соблюдение эпидемиологических мер Ковид-19; организация и витаминизация питания, со 100% охватом.

классные часы и беседы по укреплению и сохранению здоровья: «Расти здоровым», «Мы за ЗОЖ», «Режим дня – основа жизни», «Цени свою жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Культура здорового образа жизни»;

профилактические беседы и занятия: проведение Месячника безопасности – «Неделя ЗОЖ», в ходе которой учитель ОБЖ совместно со старшеклассниками провели практические занятия по оказанию 1-ой медицинской помощи, «Профилактика гриппа, Ковид-19», «Я выбираю жизнь!», беседа с просмотром видеоролика «Как алкоголь убивает тебя», «Оказание первой помощи при ожогах», «21 век – век без наркотиков», «СПИД-угроза 21 века», «Мы против СПИДа», занятие с элементами тренинга «Профилактика стрессовых ситуаций», 12 апреля проведена профилактическая лекция фельдшера-нарколога К. Н.В. Заиграевской ЦРБ о вреде вейпов, электронных сигарет, ПАВ и табакокурения;

- участие в спортивных мероприятиях по баскетболу, футболу, легкой атлетике, проведение общешкольного осеннего и весеннего кросса, квест-игры «Мы за ЗОЖ», «Туртехника», занятия зимними видами спорта – лыжи и коньки. Проведение физ.минуток на уроках (2 раза в начальной школе), гимнастик для глаз, музыкальных минуток, игры в комнате релаксации и отдыха, экскурсии, выезды в бассейн «Дельфин».

- размещение профилактических материалов по охране здоровья детей на школьных стендах и сайте, выпуск и распространение бюллетеней, листовок, плакатов, буклетов по профилактике с различными заболеваниями: «Прививка – защитит от заболеваний», ОРВИ, грипп, КОВИД-19, педикулез, клещевой

энцефалит, по профилактике острых кишечных заболеваний, гепатит.

Классными руководителями и родителями ведется наблюдение и мониторинг за вредными привычками несовершеннолетних, отслеживание соц. сетей на предмет выявления деструктивного поведения, наблюдение, беседы с несовершеннолетними.

- профилактические акции, выступления волонтерской агитбригады «SOS!»:

«Мы за здоровье нации!», рейды по безопасности ВИЧ-инфекции «Знать-чтобы жить!», приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, просветительские беседы по теме полового воспитания «Секреты взросления девочек», «Секреты взросления мальчиков - в 6-7 классах (17 учащихся), в 8-10 классах по теме «Ранняя беременность» (31 уч-ся), посвященные Десанту Здоровья, акция по облагораживанию спортивной площадки и территории школы «Здоровое поколение», совместно с социальными партнерами «Живи, родник!» и «Победа», Акция #ЗдоровыйПриветРДШ.

В рамках Месячника «Внимание, дети!» по данному направлению среди несовершеннолетних школы проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	Буклетная информация «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!»	1-10	Сентябрь	Зам по ВР. Фельдшер ФАП с.Ташелан
2.	Неделя здоровья Выступление волонтеров «SOS!» «Всемирный день трезвости»	1-10	16 сентября	Зам по ВР Совет старшеклассников.
3.	День здоровья. Осенний кросс, спортивные игры на свежем воздухе	1-10	23 сентября	Учитель физ.культуры Совет старшеклассников.
4.	Родительское собрание: «Мне некогда!- так ли это на самом деле?»	1-10	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
5.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-10	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
6.	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	7-9	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
7.	Выпуск информационно-агитационных плакатов «Мое здоровье-здоровье нации»	8-10	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
8.	Квест- игра «По тропинкам ЗОЖ»	1-4	7 сентября	Учитель физ.культуры
9.	КТДкл. часы «Жизнь без вредных привычек», "Если хочешь быть здоров!", Я выбираю здоровье, ЗОЖ!», "Ведите здоровый образ жизни", "Скажи нет вредным привычкам". Беседа по классам «Алкоголь, табак, наркотики. Зависимость от пива»	1-10	Сентябрь	Классные руководители

С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся в школе работает школьный сайт, госпаблик, постоянно обновляемые, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики антинарко, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом работы школы проводятся родительские лектории, Дни Здоровья; Веселые старты.

Ссылка размещения проведенных мероприятий: <https://vk.com/public202828237>

Информационная безопасность. Направлением деятельности по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса в МБОУ «Ташеланская СОШ» являются следующие мероприятия:

- *Создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности обучающихся и информационной открытости.*

Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования контент-фильтра, сервиса род.контроля в социальных сетях Гердабот.ру, а также путём осуществления педагогами еженедельного мониторинга нахождения детей в сети Интернет. Проведение педагогического совета «Информационная безопасность», проведение инструктажей, размещение информационных материалов на внутренних онлайн-ресурсах, размещение ссылок на школьном сайте методических материалов по проблемам информационной безопасности для образовательного процесса.

- *Организация просветительской работы среди обучающихся.*

Проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет, классные часы, лекции «Информационная безопасность», просмотр видеороликов, интерактивные занятия: «Кибербуллинг», «БезОпасный интернет», «Современные угрозы в цифровом мире», «Информационная безопасность», «Мой социум в интернете», «Рекомендации по безопасной работе в интернете». В начальных классах проведены классные часы "Золотые правила безопасности в сети Интернет". В конце мероприятия дети составили памятку безопасности. В декабре учащиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасный интернет" на платформе Учи.ру. Школа награждена благодарственным письмом, дети - похвальными грамотами и сертификатами.

- *Организации просветительской работы с родителями (законными представителями).*

Проведение общешкольного родительского собрания о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков «Безопасность на каждый день», консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации, рекомендации использования сервисов родительского контроля Гердабот.ру, информационные стенды (плакаты «Советы родителям», «Безопасность в Интернете», Алгоритм действий для родителей обучающихся и др.

На классных часах педагоги обращают внимание обучающихся на последствия размещений персональных данных, об ответственности, возможной опасности и угрозе жизнедеятельности человека, знакомят ребят с правилами отбора информации и сведениями по обеспечению детей информационной безопасности в сети Интернет. В итоге данных мероприятий проводятся опросы, результаты которых показывают, что большинство учащихся соблюдают правила пользования в сети, знают, как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

Материалы размещения: <https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/klassnyy-chas-informatsionnaya-bezopasnost.html>
https://tashe.buryatschool.ru/?section_id=49

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися состоящим на внутришкольном учете - .. обучающегося класса ир, обучающегося класса, проживающими по адресу: с.Ташелан, . Наличие обстоятельств, являющихся основанием для учета несовершеннолетних: жалобы населения, характеристики на учащихся, акты обследования условий семьи, протоколы совета профилактики подтверждают проблемы в поведении, девиантное поведение обучающихся и попустительское воспитание.

МБОУ «Ташеланская СОШ» сообщает, что в рамках реализации плана индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящими на внутришкольном учете, на период с декабря 2022 года по февраль 2023 года проводится следующее:

Цель ИПР с несовершеннолетними: создание условий для изменения поведения.

- Задачи: -повышение мотивации к обучению,
- активизация совместной работы образовательной организации с родителями (законными представителями);
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- обучение правилам общения;
- выяснение и устранение причин неудовлетворительного поведения;
- обучение конструктивным способам взаимодействия.

1. Классными руководителями проводится:

- ежедневный контроль поведения с записью в дневнике наблюдения класса;
- ежедневный контроль посещаемости в записи в электронном журнале;
- информирование родителей о поведении при необходимости с записью в дневнике обучающихся(тел.звонок родителям);
- вовлечение в воспитательные мероприятия класса с отметкой о присутствии/отсутствии.

С обучающимися проведены классные часы и индивидуальные беседы по темам: «Правила поведения в классе и школе», «Вредные привычки», «Безопасный интернет», «Правила этикета: как дарить подарки», час общения «Жить в мире с собой и другими», конкурс рисунков «Сагаалган –праздник света и добра», участие в акции «Покормите птиц зимой», участие в праздниках «У зайчишек Новый год», проект «Орлята России».

Несовершеннолетние привлечены к мероприятиям, посвященным памятным датам- 15 февраля, уроки мужества «Дети Сталинграда», «Блокадный Ленинград», внеурочные занятия «Разговоры о важном», классный час «Учись быть здоровым», беседа по ПДД «Перевозка учащихся на школьном автобусе».

Индивидуальные беседы и консультации с матерью по вовлечению обучающихся в мероприятия, планирование досуговой деятельности детей, учеником класса были привлечены к волонтерской акции по пошиву талисманов-оберегов «Зачебурашим» для солдат-участников СВО, в мероприятиях класса-пошив костюмов для фестиваля Дружбы, в акциях для военнослужащих СВО «Письмо солдату», «Поздравительные открытки». Обучающиеся привлекаются к участию в трудовых десантах, Арсалан охотно принял активное участие по благоустройству сквера «Соседи» ТОС «Победа» с активистами села, привлекаются ко всем ключевым общешкольным делам классных коллективов и в целом школы, в профилактических целях, для создания успешности и развития познавательных способностей осуществлены культурные выезды в на музыкальную сказку, на встречу с актером и просмотр кинофильма про байкальскую нерпу.

Проведены родительские собрания по теме «О родных и близких людях с любовью», «Особенности перехода уч-ся в класс». отсутствовала. По данным темам с матерью индивидуально проведены беседы при встрече, по телефону о семейных традициях, о взаимоотношениях в семье.

С матерью проведена индивидуальная беседа по результатам успеваемости за полугодие и поведением. Проведена беседа о том, как оказать помощь детям, испытывающим затруднения в обучении, о соблюдении режима дня детей, о создании условий для успешной деятельности в школьной жизни – поддерживать и помогать, принимать участие в мероприятиях, совместное участие с родителями. Мать несовершеннолетних осведомлена, что к концу учебного года она должна суметь без рекомендаций со стороны школы и других органов ответственно и самостоятельно действовать и принимать необходимые действия по улучшению поведения детей, в воспитании своих детей.

Посещение семьи. При посещении семьи матери даны рекомендации по созданию благоприятной атмосферы в семье - создание уюта, наведения чистоты и порядка, исключить злоупотребление табаком и другими вредными привычками, контролировать выполнение домашнего задания, следить за готовностью учебных принадлежностей к занятиям. Акты посещения от 27.12.2022г, 13.01.2023г., 08.02.2023г., классными руководителями и учителями-предметниками, учителем физической культуры и учителем немецкого языка. Педагогами было информировано об успеваемости по немецкому языку и даны рекомендации по выполнению домашнего задания. 20.04.2023г, директор школы, зам директора по ВР и кл.руководитель посетили семью, провели беседу о сборе документов на оформление дет пособий, об

ответственности и обязанностях матери и сложившейся ситуации в семье, о надлежащем воспитании детей. Еженедельно осуществляется и поддерживается связь по телефону с ..., с целью контроля и поддержки.

В ОУ по плану проводится профилактическая работа и внеурочная занятость детей: проведение профилактических бесед: «Мы за здоровый образ», «Мы за спорт», «ПДД и дорожные знаки» - с классом принял участие в выступлении агитбригады ЮИД «Автостоп» для воспитанников детского сада «Полянка» по правилам дорожного движения, принял участие в конкурсе рисунков «Спорт в моей семье». Вовлечение во внеурочные занятия – обучающийся регулярно посещает спортивную секцию по баскетболу, принял участие в муниципальном соревновании и команда заняла призовое место. От учителя физической культуры замечаний по поводу поведения детей нет.

Учащийся является участником программы внеурочной занятости «Орлята России», направленной на развитие социальной активности и сплочения и вместе с классами осваивают занятия в треках «Эрудит», «Лидер», «Мастер», «Доброволец», «Спортсмен». Занятость детей в период зимних каникул – по плану занятия в спортивной секции, мероприятия, организованные родительским комитетом «Зимние забавы», весной – участвовал в активностях с соц партнерами – ТОС и ДК, летом – посещение летнего лагеря при школе. Классными руководителями проведены инструктажи по технике безопасности во время каникул, проведение инструктажей по всем видам безопасности проводится каждую четверть, на каждые выходные и праздничные дни.

В целом, в поведении обучающихся с 23 декабря 2022г по июнь 2023г наблюдается положительная динамика изменения критериев поведения несовершеннолетних. С учетом систематической поддержки и активной позиции матери обучающегося в воспитании детей такая динамика прослеживается.

Анализ деятельности Совета по профилактике

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Ташеланская СОШИ» в 2022 году началась согласно положению о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совета профилактики). Был назначен председателем Совета профилактики (зам директора по ВР), избраны члены СП. Состав Совета профилактики – 6 человек. Ранее был разработан и утверждён (единогласно) план работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год с учётом анализа работы за год предыдущий.

Согласно плану, работа велась по плану. В минувшем учебном году заседания совета профилактики были проведены 4 раза. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса. На первом заседании рассматривались большей частью организационные вопросы по построению и планированию работы самого Совета профилактики. Всего за год было рассмотрено 15 плановых (основных) вопроса и 2 внеплановых (текущих). Текущие вопросы касались рассмотрения поведения несовершеннолетних обучающихся, состоящих на вш. Индивидуально профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете будет продолжена. Необходимо выстраивать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия при системном содействии специалистов АМО «Верхнеилькинское». За предыдущее время были проработаны все семьи, несущие признаки неблагополучия. Один родитель был лишен родительских прав и одна мать ограничена в них, дети выбыли.

Работа Совета по профилактике правонарушений(+статистика по правонарушениям, постановка на ВШК)

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
02.09.2022	1	1.Обсуждение положения о ВШУ отдельных категорий несовершеннолетних в ОУ. Утверждение состава Совета по профилактике.

		2.Планирование работы на 2022-2023 учебный год. 3.Организация сотрудничества с правоохранительными органами. 4.Корректировка банка данных на детей группы риска, неблагополучных семей, оформление социального паспорта школы. 5. Приглашение родителей, учащихся для проведения индив.профилактической беседы –
22.12.22	2	1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на вшу в ОУ. 2.Оказание помощи родителям по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних. 3.Обеспечение взаимодействия ОУ с правоохр.органами, организациями села и района. 4.Организация контроля занятости детей группы риска в период зимних каникул- рейды по местам сбора молодёжи, проведение профилактических бесед, посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учёта. 5. Контроль за привлечением несовершеннолетних правонарушителей к участию в культурно-досуговых мероприятиях, в работе кружков, секций, клубов по интересам, организацией их полезной занятости, а также проведение анализа их эффективности. 6.Приглашение обучающихся и родителей (законных представителей) для проведения профилактических бесед по предупреждению опозданий и причины пропусков уроков без уважительной причины.
20.03.2023г	3	1.Организация контроля занятости детей группы риска в период весенних каникул. 2.Итоги профилактической работы за 1 полугодие: отчет классных руководителей. Приемные и опекаемые семьи, профилактическая беседа с семьей занятость обучающихся.
15.05.2023	4	1. Организация летнего отдыха обучающихся «группы риска», состоящих на вшу. 2. Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год. Планирование работы СП на 2023-2024 учебный год.

ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1						
2						

ПДН

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	-					
2	-					

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Конституционный диктант в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Конституции Российской Федерации. РДШ. Москва, 2022г		З Андрей, 4 класс	сертификат
Акция «Герои повсюду» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Героев Отечества. РДШ. Москва, 2022г		З Андрей, 4 класс	сертификат
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»- 2022 года.РДШ.	Добрый старт	З Андрей, 4 класс	Сертификат участника
Всероссийская акция «Юный подмастерье». РДШ		З Андрей, 4 класс	сертификат
Региональный уровень			
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		Ф София, 4 кл	сертификат
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		З Андрей, 4класс	сертификат
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		З Егор, 4 класс	сертификат
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		К Александр	сертификат
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		Т Валерия, 4класс	сертификат
Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		Ульяна, 4 класс	сертификат
Реализация программы социальной активности		Даниил, 4 класс	сертификат

учащихся начальных классов «Орлята России»			
Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»		Андрей, 4 класс	Сертификат участника
Соревнование по легкой атлетике – г.Улан-Удэ		Анита, 5класс	2 место
За активное участие в реализации программы начальных классов "Орлята России "	Наставник 4 класса	Адиса, 10 класс	Сертификат
Региональный этап Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению		Адиса, 10 класс	Сертификат
Профориентационные мероприятия ВСГИК "Сделай правильный выбор "		Адиса, 10 класс	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
Олимпиада младших школьников «Умник»		Ярослава, 2класс	2 место
Конкурс чтецов «Благозвучная свирель»		Илья, 2 класс	Сертификат участника
Олимпиада младших школьников «Умник»		Алексей, 3класс	2 место
Олимпиада младших школьников «Умник»		Андрей, 4класс	2место
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения»		София, 4класс	сертификат
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения»		Егор, 4 класс	сертификат
Конкурс чтецов «Благозвучная свирель»		Ярослав, 3класс	3 место
Районный конкурс экоотрядов		Егор, 4класс	3 командное место
Районный конкурс экоотрядов		София, 4класс	3командное место
Районный конкурс экоотрядов		Лиза, 5 класс	3командное место
Районный конкурс экоотрядов		Евгения, 5 класс	3командное место
Районный конкурс экоотрядов		Ульяна, 5 класс	3командное место
Конкурс рисунков «Мир природы глазами детей»		Марина, 7 класс	3 место
Конкурс бурятского языка		Олег, 7 класс	сертификат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению 2023 посвященной 100-летию образования		Надежда, 8 класс	Диплом победителя

Республики Бурятия « Конкурс эрудитов»			
Олимпиада по физической культуре		Никита, 8 класс	Грамота за 2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению 2023 посвященной 100-летию образования Республики Бурятия « Конкурс эрудитов»		Леонид, 9класс	Сертификат участника
Республиканский конкурс видеороликов «Сагаалган-2023» для детей, испытывающихся в замещающей семье.		Сержуня, 10 класс	Диплом за участие
Конкурс детского рисунка «Мир природы глазами детей» в старшей возрастной категории.		Сержуня, 10 кл	Грамота за 2 место
Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению -2023 'конкурс эрудитов " (Модуль А)		Адиса, 10 кл	Диплом 1 степени
Муниципальный этап конкурса " Ученик года-2023"		Адиса, 10 класс	Диплом 3 степени
Соревнования по баскетболу		Адиса, 10 класс	1 место.
Соревнования "Кэс -баскет "		Адиса, 10 класс	3 место
Соревнование в легкоатл районном пробеге -500м, Заиграево		Ивакина А, 5 класс	1 место
Соревнование по легкой атлетике, 400м, Илья		Ивакина А, 5 класс	2место
Соревнование по легкой атлетике-команда девочек		Анита, 5 класс	1 место
Соревнование по конькобежному спорту, Новая-Брянь		Анита, 5 класс	1 место
Соревнование по легкой атлетике – г.Улан-Удэ		Анита, 5 класс	2 место
Соревнование по легкой атлетике 300м-Онохой		Анита, 5 класс	3 место
Соревнование в открытом первенстве по баскетболу. Заиграево март 23г	среди мал 2010г	Ф Максим, 6 класс	2 место
Турнир по мини-баскетболу		Виолетта, 7класс	3 место
Турнир по мини-баскетболу		Анастасия, 7 класс	3 место
Соревнование по Кэс-баскет		Варя, 7 класс	3место
Соревнование по баскетболу.		Варя, 7 класс	1место
Соревнование по легкой атлетике		Катя, 7 класс	3место
Соревнование по Кэс-баскет		Катя, 7 класс	3 место
Соревнование по легкой атлетике		Вова, 7 класс	1место
Открытый районный турнир по баскетболу	Лучший игрок команды	Вова, 7 класс	1место
Соревнования по конькобежному спорту		Надежда, 8 кл	2место
Соревнование по легкой атлетике.		Дамдин, 8 класс	2 место
Соревнования по легкоатлет. кроссу.		Никита, 8 класс	грамота за 2 место
Турнир по баскетболу		ИНикита, 8 класс	грамота за 2

			место
Турнир по многоборью, Онохой		И Никита, 8 класс	Грамота за 1 место
Соревнование по легкоатл. пробегу -25 м		Никита, 8 класс	Грамота за 2 место
Соревнование легкой атлетике в прыжках с места		Никита, 8 класс	Грамота за 1 место
Открытый турнир по стритболу		Максим, 8 класс	2 место
Соревнование по легкой атлетике.		Лариса, 8класс.	Грамота за 2 место
Соревнование в легкоатл. пробеге 300м,		Никита, 8 класс	Грамота за 1 место
Соревнования по легкоатлет. кроссу		Ольга, 9класс	1 место
Соревнования по легкоатлет. кроссу		Саша, 9 класс	2 место
Соревнование по баскетболу		Ольга, 9класс	1 место
Соревнование по баскетболу		Саша, 9 класс	1 место
Соревнование по Кэс-баскет		Ольга, 9класс	3 место
Соревнование по Кэс-баскет		Саша, 9 класс	3 место

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1				1
2	Советник директора по воспитанию	1			1	
3	Воспитатель ГПД	0				
4	Школьный омбудсмен	1				1
5	Школьный психолог	0				
6	Руководитель агитбригады ЮИД «Автостоп»	1	1			
7	Руководитель волонтерского отряда «SOS!»	1			1	
8	Руководитель пресс-центра	1			1	
9	Классные руководители	10				

Тема МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году: *Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления»*

В школьном методическом объединении классных руководителей 10 педагогов. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка праздников, экскурсий, планирований. Учителя требовательны к себе и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. Классный руководитель 6 класса – И. Л.С. стала призером регионального конкурса, заняла 2 место в конкурсе проектов «Россия-Бурятия - Родина моя», подготовила призеров в олимпиаде по краеведению. Классный руководитель 7 класса Ф. С.В. приняла участие в проведении Всероссийского экологического урока «За чистое будущее озера Байкал», награждена Дипломом, также подготовила призеров конкурса экоотрядов. За этот год проведено 4 заседания ШМО. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и

подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей.

Внедрение в образовательный процесс Советника директора по воспитанию было своевременным и максимально эффективным. Воспитательная работа велась в организованном взаимодействии, классные руководители стремились к обмену опытом, к эффективным практикам организации мероприятий и сообща решали возникающие проблемы, выстраивая систему преемственности.

Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования. На протяжении учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство». Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Учителя регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Таким образом, работу коллектива классных руководителей школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе классных руководителей школы имеются небольшие недостатки:

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)

№п/п	ФИО классного руководителя	Тематика курсовой подготовки	Количество часов
1.	Е.Н.Г.	- Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	58ч
2.	Е. Н.Г.	-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Тема « Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях». Форум Педагоги России "Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС"	36 ч. 16ч
3.	И.Т.С.	-ООО «Центр инновационного	36ч

		образования и воспитания» Тема « Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях» .	
4.	Ж.В.Н.	-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Тема « Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях».	36ч
		Академия педагогов России и стран СНГ.«Мнемотехника для детей 6-9 лет»14.05.2023г.	2ч
		«Университет просвещения РФ»ООО «Федерация развития образования» «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительными органами род.комитета и общ.контроля по обеспечению безопасности детей в образовательных организациях» ООО «Федерация развития образования» 07.12.2022г	144ч
		Форум Педагоги России "Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС"	16ч
5.	Ц.Г.Ц.	-«Разговоры о важном: система работы классного руководителя», Академия «Просвещения» ДПО Цифровая экосистема	58ч.
6.	И. Л.С.	ФГБОУ ВДЦ «Океан»- «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».	176ч
		ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Академия «Просвещения», ДПО Цифровая экосистема «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	36ч.
		«Университет просвещения РФ»ООО «Федерация развития образования» «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительными органами род.комитета и общ.контроля по обеспечению безопасности детей в образовательных организациях» ООО «Федерация развития образования» 06.12.2022г	144ч

		БГУ «Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских». 24.10.2022г	16ч
7.	Ф. С.В.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	58ч
		Академия «Просвещения», ДПО Цифровая экосистема «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	36ч
		«Университет просвещения РФ»ООО «Федерация развития образования» «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительными органами род.комитета и общ.контроля по обеспечению безопасности детей в образовательных организациях» ООО «Федерация развития образования» 06.12.2022г	144ч
8.	К. О.Л.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	58ч
9.	В. Ю.Ю.	«Организация деятельности школьного спортивного клуба» Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	40ч 58ч
10.	К О.В.		

Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты)

В школе- интернат обучаются дети из близлежащих сел:

- ул Нарын – **7 учеников**;
- пХара-Кутул – **3 ученика**;
- Кижингинский район, гурт -**2 ученика**;
- ст.Кижя – **4 ученицы**.

Всего воспитанников интерната – **16**. Дети проживают в интернате учебную неделю, подвоз осуществляется на школьном автобусе в понедельник и отвоз в пятницу, в сопровождении воспитателей интерната Шагдаровой Т.С., Павловой О.В.

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки секции учреждений дополнительного образования
2020-2021	100	100	46
2021-2022	98	98	21

2022-2023	88	88	25
-----------	----	----	----

Работа по организации Всеобуча

Образовательной организацией, педагогическими работниками реализована следующая работа по Всеобучу:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, не посещающих ОУ или пропускающих занятия;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;
- выявление и предупреждение причин и условий, способствующих этому;
- предупреждение отсева учащихся из школы по причине неуспеваемости (при необходимости приглашение обучающихся с родителями в школу);
- создание и обновление банка данных о детях от 0-18 лет, подлежащих обучению и воспитанию и проживающих на закрепленной за ОУ территории;
- связь с социальными и правоохранительными органами по работе с неблагополучными семьями;
- комплектование кружков, секций, групп для занятий внеурочной деятельностью;
- организация горячего питания;
- обновление информации в социальном паспорте школы, картотеки по учащимся, стоящих на внутришкольном учете;
- формирование профилактического совета школы;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- работа, заседания Совета старшеклассников;
- индивидуальная работа с учащимися из семей СОП, ТСЖ, ВШУ (посещаемость, изучение системы занятости и т.п.)
- работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений: административные совещания, совет по профилактике, работа кл. рук. с родителями «трудных детей».

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, классных руководителей и законных представителей несовершеннолетних.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы, проводятся рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями и детьми о безопасности в социальных сетях, индивидуальные консультации с учащимися.

Классными руководителями проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся классными руководителями проводятся классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков. Выявление «группы риска», с проявлением суицидального поведения среди детей и подростков.

Проведение СПТ. октябрь

2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей в течение года.

3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. (психолог РУО).

4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведено просвещение педагогического коллектива по следующим темам:

Памятки для педагогов/ кл.руководителей. Алгоритм обмена информацией между работниками в ОО исходя из ежедневного наблюдения за поведением несовершеннолетних»;

- «Психологические особенности подростков»;
- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
- Профилактика школьных конфликтов».

Классные руководители 8, 9 классов- К.О.Л., В.Ю.Ю. приняли участие в районном семинаре классных руководителей по профилактике суицида.

6.Оформление стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни.

7. В течение года проведены классные часы по программе «Ценности жизни»:

- 1-2 класс - «Жизнь, подаренная мамой»
- 3-4 классы – «Я и моя семья».
- 5 класс – «Мое будущее»
- 6 класс – «Радости детства»
- 7-8 классы – «Здоровье в наших руках»
- 9-10 классы – «Ценность жизни»

9. Проведены Дни здоровья, включающих конкурсы рисунков, плакатов.

10. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Первые проблемы подросткового возраста»;
- «Почему ребенок не хочет жить?»; октябрь 2022г
- «Ложь и правда о суициде»-ноябрь 2022г
- «Что надо знать родителям и учащимся о ГИА». Декабрь.2022г
- «Как организовать свободное время ребёнка».
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Экзамены без стресса»; март 2023г.

Родители принимают участие в онлайн-собраниях «Час психолога», на которых рассматриваются актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей.

Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.(Акты посещения семей составлены).

Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, акции, конкурсы и др.).

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.

В рамках реализации комплекса мер осуществляются мероприятия:

- социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников
- организация совместной работы с сотрудниками отдела опеки и попечительства и ПДН Отдела МВД РФ по Заиграевскому району, организация работы по воспитательной программе. На протяжении года велись совместные координационные действия со специалистами ООП и ОПДН по профилактической работе с неблагополучными семьями, в том числе СОП.
- мероприятия социально-правовой тематики. В этом году состоялся День правовых знаний, в рамках Межведомственного взаимодействия профилактической работы. Инспектором ОПДН Ц Н.В., специалистом РКДН К.А.Г. проведена профилактическая работа и индивидуальная беседа с несовершеннолетними.
- систематический контроль за воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания. Ведется ежедневный мониторинг посещаемости, с выявлением причины отсутствия несовершеннолетнего. Сведения подает дежурный классный руководитель в 9.00 часов.
- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
- организация досуговой деятельности.
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами ТОС «Живи, родник!», «Победа», ДК
- организация работы кружков, секций.

- организация участия воспитанников в районных и республиканских соревнованиях.
- работа организации детского самоуправления «Инициатива».

Работа по профилактике употребления ПАВ

В рамках работы по данному направлению ведется организационно-методическая работа:

- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и под опекой, детей «группы риска».
- вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.
- организация проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-10 классов.
- проведение классными руководителями профилактических рейдов «Подросток», посещение неблагополучных семей.

1. С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся обновляется школьный сайт, проводятся общешкольные собрания - «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий» «Безопасность на каждый день», «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать» <https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/obscheshkolnoe-roditelskoe-sobranie-atmosfera-zhizni-semi-kak-faktor-fizicheskogo-i-psihicheskogo-zdorovya-rebenka.html> и классные родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики «Антинаркотики», беседы и агитационные выступления на общешкольных линейках «Вейп-опасная курительная смесь», «Азбука здоровья».

В сентябре в школе прошел Месячник безопасности, в ходе которого проведены классные часы, беседы среди обучающихся 1-10 классов:

- Буклетная информация «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!»- 07.09.22
- Конкурс рисунков, комиксов, плакатов «Безопасное детство» - 1-4 классы
- Беседы о здоровом образе жизни. 5-9 классы- 07.09.22
- Просмотр и обсуждение видеоролика по классам «Как алкоголь тебя убивает. Береги себя.» о вреде алкоголизма. 6-11 классы- 09.09.22
- Беседа по классам «Алкоголь, табак, наркотики. Зависимость от пива» 5-9 классы
Медработник ФАП/ учитель ОБЖ- 09.09.22
- Беседа по классам, посвящ. Всемирному Дню трезвости, ЗОЖ. Совет старш., агитбригада волонтеры. 09.09.22
- Квест-игра «По тропинкам здоровья», День Здоровья Учитель физкультуры, ОБЖ, Волонтеры 09.09.22

15 ноября межведомственной комиссией проведено мероприятие, посвященное «Всероссийскому Дню правовой помощи детям» для учащихся 7- 10 классов. Классными руководителями проведены лектории и «Подросток и закон», беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-10 классы).

На классных часах, еженедельных линейках проводятся профилактические выступления с информацией о запретах, принятых законом, о вреде употребления ПАВ.

15 декабря проведен круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» с обучающимися 8-10 классов, направленный на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни и формирование устойчивого отрицательного отношения детей и подростков к пагубным привычкам. https://vk.com/wall-202828237_494

10 февраля – выступление на линейке агитбригады с пропагандой ЗОЖ. https://vk.com/wall-202828237_611

В феврале обучающиеся начальных классов участвовали в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, по пропаганде здорового образа жизни. https://vk.com/wall-202828237_645

12 апреля, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» <https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/obscheshkolnoe-roditelskoe-sobranie-atmosfera-zhizni-semi-kak-faktor-fizicheskogo-i-psihicheskogo-zdorovya-rebenka.html>

[uchenikam/novosti/novosti-193_50.html](https://vk.com/wall-202828237_728)

в школе проведены профилактические мероприятия, разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот. Фельдшером-наркологом ГАУЗ "Заиграевская ЦРБ" проведена разъяснительная работа с несовершеннолетними обучающимися, направленная на профилактику потребления никотина, ПАВ. https://vk.com/wall-202828237_728

https://vk.com/wall-202828237_735

На школьном стенде, сайте и паблике ВК размещается и обновляется информация о вреде ПАВ, о круглосуточных телефонах доверия, телефонах «горячей линии» по выявлению продаж безникотиновой бестабачной курительной продукции несовершеннолетним. https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_18.html https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_53.html https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_51.html https://vk.com/wall-202828237_644 https://vk.com/wall-202828237_557

Работа с родительской общественностью

Работа с родителями осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем,
- (Семья СОП, «группа риска», ВШУ);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения.

Формы работы

- родительские собрания
- беседы
- консультации
- совместные мероприятия – Мастер-класс «Мамина выпечка»
- родительские дни.

С родителями учащихся проводились беседы о соблюдении санитарно – гигиенических норм, беседы с родителями по телефону (по мере необходимости). Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся (Е.Р.) В течение учебного года были проведены необходимые инструктажи с учащимися и родителями по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоёмах в разное время года, по поведению в общественных местах и местах большого скопления народа, поведению в школе на уроках, переменах, на внеурочной деятельности и во время прогулок и подвижных игр, ТБ.

Государственно-общественное управление (работа УС)

Управляющий совет функционирует, государственного управления школой. Председатель УС: З А.М., члены УС: Ф ЛН, БС.Б., А О.С.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Управляющий совет оказывал содействие в сборе информации о мнении родителей, обучающихся и работников школы с целью определения актуальных и важных вопросов, требующих рассмотрения Совета или администрации школы. Поднимались вопросы и принимались решения по акту

уальным направлениям развития

школы, а именно: вопросы развития материально-технической внеурочной занятости детей, вопросы безопасности. В 2022-2023 учебном году было запланировано и прошло 4 заседания.

Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана работы УС на новый учебный год.

– Проведены переборы в состав УС, так как выбыли обучающиеся.

– Утверждение изменений в составе УС. Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

– Согласование

локальных актов. Анализ состояния библиотечного фонда.

- Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

- Развитие материально-технической базы школы.

- Организация внеурочной деятельности в школе и дополнительного образования.

- Орган

изация и проведение Дня открытых дверей.

Согласование режима работы и календарного учебного графика работы школы на новый учебный год.

Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, столовой. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания в школе. Работа УС школы была плодотворной.

Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Веселая грамматика»	11
	«Финансовая грамотность»	20
	«Юные инспектора дороги»	12
5-9 классы	«Эрудит»	12
	«Финансовая грамотность»	11
	«Робототехника»	12
	«Практическая биология»	15
10-11 классы	«Эрудит»	3

Общекультурное (художественно-эстетическое):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Веселая палитра»	12
	«Теремок - Гэрхэн»	10
5-9 классы	Творческая мастерская	7
10-11 классы	Школьное медиа	3

Гражданско-патриотическое (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Разговоры о важном»	43
	«Орлята России»	29
5-9 классы	«Разговоры о важном»	42
	«Мир профессий»	10
10-11 классы	«Разговоры о важном»	3
	«Семьеведение»	3

Духовно-нравственное (Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Разговоры о важном	43
5-9 классы	«Тоонто нютаг»	14
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России».	11
	Музейный кружок «Наследие»	12
10-11 класс	Музейный кружок «Наследие»	3

Спортивно-оздоровительное (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Подвижные игры»	15
5-9 классы	«Здоровей-ка»	10
	«Общая физическая подготовка»	15
	«Общая физическая подготовка»	15
	Баскетбол	15
10-11 класс	Баскетбол	3

Работа школьной службы примирения, медиации

Школьная служба примирения, созданная в образовательном учреждении действует для разрешения конфликтных ситуаций внутри школы и силами самой школы. Задача службы - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом. Необходимо отметить, что конфликтных ситуаций и случаев среди участников образовательного процесса за период 2022-2023 учебного года не происходило.

Выводы и рекомендации

Анализируя воспитательную деятельность школы за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2022-2023 учебном году можно считать решенными:

– Программа воспитания актуализирована. – Воспитательная работа ведется соразмерно ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

– Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, в школьных и внешкольных мероприятиях.

За год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Прделанная работа способствовала формированию коллективов, гражданско-патриотическому, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, для развития социальной активности, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить некоторые недостатки в работе:

1) Программы курсов внеурочной деятельности и организация детских объединений реализованы не в полном объеме.

2) Организация профориентационной работы в образовательном пространстве школы выстроена недостаточно полно.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 – 2024 учебном году:

- 1) присоединиться к добровольному российскому детско-юношескому движению «Юнармия» и продолжить работу по регистрации актива обучающихся в РДДМ;
- 2) расширить спектр курсов внеурочной деятельности: организовать реализацию программы «Орлята России» в полном объеме, в профориентационной направленности - привлечении обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее», привлечь педагогов для работы в кружках школьный театр;
- 3) продолжать контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамик и поведения, обучения, развития, реализация индивидуальных образовательных возможностей, о обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.

Директор школы: _____/Зубакина Е.И./

Приложение 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. г.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качествовнешкoльных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятияхсопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию