



АДМИНИСТРАЦИЯ  
муниципального образования "Заиграевский район" Республики Бурятия  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАШЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШН»)

ул. Ленина, д. 27, с. Ташелан, 671337  
телефон: (301) 3655-2-24, [tsosh06@vandex.ru](mailto:tsosh06@vandex.ru)

«Обсуждено и принято» Педагогическим советом Протокол № от 29.08.2022г.	«Принято» с учетом мнений обучающихся Протокол Совета старшекласников №1 от 31.08.2022 г.	«Принято» с учетом мнений родителей Протокол родительского комитета №1 от 31.08.2022	«Согласовано» С Управляющим советом Председатель Управляющего совета Шляхова В.И. Протокол №1 от 29.08.2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Ташеланская СОШН» Зубасина Е.И. Президент от «09» 09 2022 г.
---	---	--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	4-10
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-11
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14-25
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	26-55
3.1 Кадровое обеспечение.....	26-28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28-29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	29-30
3.5. Анализ воспитательной деятельности.....	30-55
<b>Приложение 1</b>	
Календарный план ВР.	
Приложение 2	
Анкета	



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Ташеланская СОШИ» Заиграевского района Республики Бурятия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа школы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к сознанию и формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.(НОО)

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.(ООО)

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.(СОО)**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней</p>
--

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия *педагогов* и *школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

История школы начинается с XVIII века, когда при церкви была открыта одноклассная церковно-приходская школа.

В 1865 году около церкви была построена церковно-приходская школа. Школа занимала небольшой домик около церкви, в 1917 году «Единая трудовая школа первой ступени». В ней было 4 класса, занятия велись в 2 смены, в каждой смене занималось по 2 класса. В 1920-х годах школа переведена в более удобное помещение.

После революции она стала называться «Единая трудовая школа первой ступени».

В 1934 году она становится семилетней. В 1953 году из села Мухор-Тала было перевезено здание школы. В 1968 году школа стала восьмилетней.

В 1970 году школе присвоен статус средней школы.

С 1985-1990 гг. – «Школа производственного труда» (опыт Сахновской школы)). Развитие производственного труда в сочетании с учебной деятельностью.

В 1995-2000 годах школа-интернат являлась «Школой народного календаря». Программа заключалась в том, что раскрывает перед школьниками яркий спектр народной культуры, знакомит детей с мудростью и ценностью народного календаря.

Сегодня, в соответствии с уставом образовательное учреждение в с. Ташелан именуется как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат». Интернат рассчитан на 70 чел, в настоящее время проживает 19 детей из близлежащих малых населенных пунктов с еженедельным подвозом и отвозом.

На современном этапе школой руководили: 2001-2006 года - Гриб Любовь Панкратовна, 2006 -2011 года - Лизунова Антонина Анатольевна, 2011-2020 года - Борисова Нина Георгиевна.

На сегодняшний день директор МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат» -Зубакина Евгения Ивановна. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 89 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы приехали в село Ташелан молодыми специалистами, часть педагогов учились в этой школе, теперь преподают в ней. Педагоги знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, районного центра и культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Реализации процесса воспитания школы строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», «Российское движение школьников», ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческий музейный кружок «Наследие», социальный партнер ТОС «Живи, родник!», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени:

**1 ступень(1-4 классы) – «Радужная страна».**

**2 ступень (5-7 классы) «Страна радужных мастеров»**

**3 ступень (8-11 классы)- «Вступаая в жизнь»**

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений.

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и

административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), , Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» и др.

Школа поддерживает связь с СДК АМО «Верхнеилькинское», сельской библиотекой, сельской администрацией МО «Верхнеилькинское», КДН и ЗП, ПДН ОМВД Заиграевского района, с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГБДОУ «Полянка», МАУ ДО «Заиграевская детская юношеская спортивная школа», ТОСами «Живи, родник!», «Победа», с Пожарной частью-71 п.Новоильинск. С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста». С сентября 2022 приступает к работе советник по воспитанию (Ивакина Л.С.), планируется реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими однокласниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			1-4	5-9	10-11
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Веселая грамматика»	кружок	1		
	«Эрудит»	кружок		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Игровой клуб	1		
	«Мир профессий»	курс		1	
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	кружок	1	1	
	«Робототехника»	кружок		1	
	«Практическая биология»	кружок		1	

	»				
	«Семьеведение»	курс			1
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России».	курс		1	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России «Тоонто Ньютаг»	кружок		1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Веселая палитра»	Студия ИЗО	1		
	«Теремок -Гэрхэн»	Кукольный театр	1		
	«Здоровей-ка»	кружок	1		
	«Подвижные игры»	Секция	1		
	«Общая физическая подготовка»	Секция	1	1	
	Баскетбол	Секция		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юные инспектора дороги»	Объединение	1		
	«Инициатива»	Объединение			1
Итого за неделю			10	10	5

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности,

коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть

школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), - традиционный общешкольный Фестиваль Дружбы народов «Территория мира, территория добра. Мы вместе!» и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования- например, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с Азбукой».

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Аллея выпускников»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (ТОС «Живи, родник!» по облагораживанию местности лечебного источника), комплексы дел благотворительной («Помоги собраться в школу», «Неделя добра»), экологической («Чистый берег», «Покорми птиц»), патриотической (Акция «Сад памяти», «, трудовой (трудова́я практика на пришкольном участке, «Трудовой десант» по уборке и благоустройству территории школы) и другие направленности ;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники («Осенние посиделки», ярмарки «Дары осени»), фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, редакторов публикаций в сообществе школы ВК, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками

и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Окна победы», Вахта памяти», «Красная гвоздика» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям ( «Письмо солдату», «Вместе – сила», «За наших».)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Бурятия;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со

школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся

школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Направленность</b>
1	«Робототехника»	естественно – научная
2	«Практическая биология»	естественно – научная

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Введена должность советника по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

В начальных классах вводится реализация проекта «Орлята России» - курс внеурочных занятий , направленных на развитие социальной активности обучающихся.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение «SOS!». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Волонтерский отряд проходит регистрацию на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован «Медиа –центр». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить

творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный экспресс», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет- сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий, учителя регулярно проходят курсовую подготовку, участвуют в работе МО, кустовых и районных семинарах. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### **Кадровый состав школы:**

- Директор школы (функции-осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, Школьного спортивного клуба. Советника директора, курирует работу Управляющего совета.)
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе являются: (функции - организация учебно-воспитательного процесса в школе; контроль за соблюдением дисциплины и внутреннего порядка на территории школы; организация кабинетной системы в школе и постоянное ее совершенствование; организация и контроль за профессиональной подготовкой учителей; организация государственной итоговой аттестации осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, является куратором школьной службой медиации.)
- Заместитель директора по воспитательной работе (функции – организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует работу Родительского совета, Родительского контроля по питанию, детей из семей «группы риска». Курирует деятельность Советника по воспитанию и классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), к учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.)

- Советник директора по воспитательной работе. Организует работу с классными руководителями, обучающимися, родителями (законными представителями), к учителями-предметниками. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классные руководители. Основными функциями классного руководителя являются:

1. Организационно-координирующая:

- установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами общеобразовательного учреждения;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;
- ведение документации (классный журнал, дневники, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, журнал классного руководителя).

2. Коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Показатели 2022-2023гг	Количество	% от общего
Директор	1	
Заместители директора	2	
Советник по воспитанию	1	
Классные руководители	10	
Всего учителей	13	
Воспитатели интерната	2	
<b>Имеют образование:</b>		
высшее педагогическое	12	92
среднее педагогическое	1	7
среднее специальное		
среднее общее		
<b>имеют квалификационные категории:</b>		
высшую		
первую	9	69
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	30
без категории	2	15
<b>имеют почетные звания</b>		
«Народный учитель РФ»		

«Заслуженный учитель РФ»		
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		
«Отличник народного просвещения»		
«Почетный работник общего образования РФ»		
«Почетная грамота Министерства образования и науки РБ и РФ»	1	7

Средний возраст учителей – 42,5 года. Мужчин – 2– 14 % Женщин – 13 –86%

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://sh-int-tashelanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся «Инициатива».
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о спортивном клубе «Олимп».
- Положение о волонтерском движении «SOS!».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Календарный план воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.
- Положение о штате по воспитательной работе в образовательной организации.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Классными руководителями проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
- Обучающиеся с отклоняющимся поведением. Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога РЦО. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся классными руководителями. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
- Одаренные дети. Особым условием успешной работы учителя с одаренными детьми является разработка и использование комплексных диагностических методик выявления, сопровождения одаренных детей. Одним из главных условий успешного развития одаренных школьников является овладение учителем должными знаниями, как то:

- знать общие особенности и личностные проблемы одарённых детей;
- знать причины психологической дезадаптации одарённых детей;
- определять основные направления работы с одарёнными детьми в сфере общего образования;
- определять психологическое обеспечение системы работы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей;
- определять эффективные пути выявления потенциальной и скрытой одаренности ребенка;
- определять оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении, учреждений дополнительного образования и семье.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

#### Аналитический отчет МБОУ «Ташеланская СОШИ» о проведенной воспитательной работе за 2021-2022 учебный год.

##### 1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	100
На конец года	98
Дети из многодетных семей	22
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	45
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	-
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Опека- 1 уч., Приемная 3 уч.
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	3 ученика 1. 2.

	3. ██████████	Заключение с февраля 2022г.
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	В начале и в течении года- 2 семьи, 5 детей. В конце года - 0	

## 2. Аналитическая справка.

В августе была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Ташеланская СОШИ». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к сознанию и формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в русском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация процесса воспитания в МБОУ «Ташеланская СОШИ» строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческого музейного кружка «Наследие», социальное партнерство с ТОС «Живи, родник!», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени:

**1 ступень(1-4 классы) – «Радужная страна».**

**2 ступень (5-7 классы) «Страна радужных мастеров»**

**3 ступень (8-11 классы)- «Вступая в жизнь»**

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений.

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования.

В школе созданы профильные отряды: юные пожарные, отряд ЮИД «Автостоп» руководитель Вишнякова Ю.Ю., Клуб волонтерского движения «SOS!». Школа сотрудничает с социальным партнером ТОС «Живи, родник!» под руководством председателя Ивакиной Л.С. Школа поддерживает связь с СДК АМО «Верхнеилькинское», сельской библиотекой, сельской администрацией МО «Верхнеилькинское», с ГАОП РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГБДОУ «Полянка», МАУ ДО «Заиграевская детская юношеская спортивная школа», ТОС «Победа», Пожарной частью-71 п.Новоильинск.

### Реализация Программы воспитания

Воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности», «Многогранность знаний –залог успеха»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19;
- Месячник безопасности детей. Неделя пожарной антитеррористической безопасности, недели ПДД, ОБЖ, ЗОЖ;
- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе!»;

- Спортивные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, табака и спиртосодержащей продукции;
- Проведение субботников «Трудовой десант»; Организация и проведение социально-значимых акций «Чистый двор, чистая школа, «Здоровое поколение»;
- Проведение осенних-весенних ярмарок-распродаж «Дары осени», «Весна-красна»;
- Уроки безопасности;
- «Золотая осень», конкурс «Мисс осень»;
- «День единства народов России»
- Десант здоровья – часы общения по половому воспитанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции», «Дети против коррупции», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Праздники народов Бурятии», «Их профессия-Родину защищать», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», посвященный дню Победы «Они сражались за Родину», «Вот что значит Родина!» «Безопасные каникулы»; классный праздник «Поздравления с днем рождения», чаепития, видеопоздравления «С днем пожилого человека», «Если мама рядом», «Самым лучшим папам», «В честь прекрасных дам» -посв 8марта, «Твори добро»-беседа о роли волонтеров.
- Акция «Новогоднее волшебство»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны», посвященный Дню Победы;
- «День птиц», Акция «С новосельем, птицы!»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи пожилым людям села и своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

**Модуль «Школьный урок»** По данному модулю деятельность педагогов и классных руководителей носила следующий характер:

- классные руководители выстраивают доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ведется работа по включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

На примере посещенных мероприятий и уроков среди классных коллективов и педагогов прослеживается одно из важных - общение с аудиторией, проведение дискуссий, обсуждения и «обратная связь». Частая коммуникация создает доверие.

1 сентября проведен Урок Знаний классный час «Год науки и технологий, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню ГО и ЧС.

19 октября в нашей школе был дан старт открытию образовательного центра "ТОЧКА РОСТА", в рамках национального проекта "Образование". В течение года педагогами проводились занятия естественно-научного и технического направления – кружок по робототехнике. Ученики школы имеют успехи в школьной олимпиаде по химии. Ученик школы принял участие в республиканской олимпиаде «Первый шаг в медицину» в центре Асториум, был отмечен грамотой за практическую находчивость деканом Химического факультета БГУ, участие в Республиканской олимпиаде по биологии «Байкальская перспектива», во Всесибирской открытой олимпиаде по биологии. Ученица 3 класса победитель XIII международной олимпиады по биологии «Знанию», ученики начальной школы – участники и призеры Республиканской олимпиады по окружающему миру. Ученик 3 класса-Дипломант 1 степени Респ НПК «Первые шаги», 2 класс- призер районной олимпиады школьников «Умники», 2-4 классы -участники и призеры олимпиады по бурятскому языку «Хараасгай»

Педагогами проведены Уроки памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги», «Эра роботов», «Исследование кибератак», «Сказочная Лапландия», «Остров Сокровищ» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты), учащиеся принимали участие в уроках Цифры – «Искусственный интеллект», 8-10 октября под руководством классных руководителей и учителем информатики Козик О.Л, на занятиях по финансовой грамотности, принимали участие в Проекте «Киноуроки в школах России», в Уроках Добра, в профориентационных уроках в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, в единых уроках «Без срока давности», 10 декабря проведены единые уроки «Конституция РФ» и др., согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

В школе были организованы кружки - «**Здоровей -ка**». Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей - ка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. Благодаря программе кружка «**Дом, в котором мы живем**» учащиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним.

**«Финансовая грамотность»** Цель данного курса: являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В течение года ученики школы посещали спортивные секции по легкой атлетике, ОФП, занятия в околоспортивной Д/К и кружки другие по плану «**Веселая палитра**», «**Город мастеров**» - педагоги активно принимали участие в творческих конкурсах и занимали призовые места, приобщались к искусству через творчество и созидание. В кружках по «**Азбука безопасности**» и «**Школа безопасности**» учащиеся знакомились, изучали правила, на практике отработывали полученные знания – на тренировочных эвакуациях, практических занятиях в Автогородке, в спортивных играх и конкурсах. Кружок «**Азбука жизни**» -социальной направленности помогает ребятам справиться с трудностями в общении, в умении преодолевать страхи, в игровой форме с детьми проводились занятия, тренинговые упражнения в релакс-комнате. Кружок «**В мире профессий**» помогает учащимся в определении склонностей и интересов, выявлении способностей, помогает понять и изучить специфические важные качества какой-либо профессии, знакомит с типами профессий, умению классифицировать, создавать «**Формулу профессий**». В общем, найти ориентиры в мире профессий помогает не только окружающая среда, родители, друзья, педагоги, но и изучение самого себя.

#### **Результатом стало:**

-развитие у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

-развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, -развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

-передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Модуль «Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В сентябре Советом старшеклассников проведено мероприятие в форме голосования «Выборы 2021». На котором единогласно выбрали лидеров, активы классов, распределение обязанностей. Заслушали отчёт президента о проделанной работе, все выполнено в соответствии с обязанностями. Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год. Делегировали обучающихся для работы в Совете Старшеклассников, в состав которого вошли старосты и активы классов. В течении года выдвигали разные вопросы и принимали необходимые решения согласно плану Совета старшеклассников. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, Медиа-центре, ДО «Инициатива», волонтерской агитбригаде «SOS!».

Работа согласно плану Совета старшеклассников.

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки, проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков)
4. Старший дежурный: проводились рейды по дежурству в классах, сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!», организован и смонтирован видеоролик, в котором пед.коллектив поздравил ветеранов педагогического труда, День пожилых людей, День папы, День матери «Мамочка милая!» ( подготовлены и смонтированы видеоролики с поздравлениями учащихся), акций волонтеров, новогодние мероприятия, конкурсы и акции патриотической направленности «Музей в чемодане», «В нашей памяти хранимы», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «За наших», «. Приняли активное участие во Всемирном дне Здоровья), легкоатлетический кросс (участие в районном кроссе).

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через проведение следующих бесед и классных часов «Чем пахнут ремесла» , «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии наших мам», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии 21 века», «Профессии моих родителей», «Мой выбор- мое будущее», «Военные профессии», интеллектуальная игра «В мире профессий»,

Профориентационные уроки проекта «Шоу профессий вызывают у учащихся интерес в разных компетенциях. Учащиеся приобщаются к проекту через просмотр выпусков как самостоятельно, так и в публикациях ВК-сообщества МБОУ «Ташеланская СОШ».

15 марта для учащихся 9 класса была организована профориентационная экскурсия в Республиканский Межотраслевой техникум п. Новоильинск. Педагоги познакомили учащихся с профессиями и специальностями автомобильного транспорта, рассказали о технических средствах и оборудовании, с помощью которых трудятся специалисты. Ребята ближе познакомились с профессиями повара-кондитера, автомеханика, оператора ПК.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Родительское сообщество школы активно принимает участие в делах и жизни школы.

Работа с родителями осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Классные и общешкольные родительские собрания онлайн;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в Советах по профилактике;
- профилактические беседы, организация участия в Родительских Всеобучах, посредством ВКС, Zoom,

- проводились беседы с родителями учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
- информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети.

Активизация родителей по вовлечению детей в образовательных и воспитательных мероприятиях очного и онлайн-форматов. Организация и поддержка родителей в «Большом этнографическом диктанте-2021», занятия и приобщение детей на платформе «Учи.ру».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализации процесса воспитания в МБОУ «Ташеланская СОШИ» строится через деятельность в школе органа детского самоуправления «Инициатива», Клуба волонтерского движения «SOS!», Российское движение школьников, ЮИД «Автостоп», ДЮП «Дозор», краеведческий музейный кружок «Наследие», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Детская организация «Инициатива» объединяет учащихся 1-11 классов и поделена на три ступени:

**1 ступень (1-4 классы) – «Радужная страна».**

**2 ступень (5-7 классы) «Страна радужных мастеров»**

**3 ступень (8-11 классы)- «Вступая в жизнь»**

В каждой структуре работают центры самоуправления детей: центр образования, спортивно-оздоровительный, медиа-центр, центр творчества и досуга, центр труда и социальных отношений.

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования.

В школе созданы профильные отряды: юные пожарные, отряд ЮИД «Автостоп» руководитель Вишнякова Ю.Ю., Клуб волонтерского движения «SOS!». Создан Школьный спортивный клуб «Олимп». Детские объединения сотрудничают с социальным партнером ТОС «Живи, родник!» под руководством председателя Ивакиной Л.С.

Ученическое сообщество принимает участие во всех ключевых мероприятиях учреждения:

-Посвящение в первокласники, Посвящение в пешеходы - Акция «Учись быть пешеходом», Посвящение в старшекласники, [#челлендж Пионеры](#)-герои, профилактические акции и многие другие традиционные дела.

В рамках Месячника толерантности агитбригада волонтеров школы подготовили выступление в классных коллективах ко Дню Народного единства, в стихах выразили свою любовь к Родине.

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях по линии РДШ. Отмечены активные ребята в индивидуальном участии- Зубакин А, ученик 3 класса в акции «Велостарт»- сертификат, «Знатоки Сагаалган» - грамота призера и поощрительные подарки.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Благодаря этому модулю, формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, залов, переходов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительных

ого общения педагогов с детьми;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фоточетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

В школе создана галерея школьной жизни – это грамоты и фотографии различных мероприятий и конкурсов. Галерея постоянно сменяется и обновляется. Также создан проект «Витрина для кубков» - выставка спортивных достижений учащихся нашей школы, которая размещена в фойе школы. Витрина пополняется с каждым годом, почти каждую четверть наши спортсмены приносят в копилку школы заслуженные награды. Создание данной выставки способствует тому, что у каждого школьника возникает желание заниматься спортом, участвовать в спортивных соревнованиях и побеждать, тем самым происходит формирование здорового образа жизни и чувства гордости за свою любимую школу. Наблюдается увеличение числа школьников -спортсменов, занимающихся в секциях.

Стенд патриотической направленности «Пионеры-герои», «Наши бабушки и дедушки» созданы в этом году. Ведется работа по обновлению сменных и постоянных стендов тематических и профилактических, особое место занимает озеленение школы и классных кабинетов, в теплое время года –благоустройство и озеленение школьного двора клумбами, цветниками. Уход и сохранение зеленых насаждений школьного парка –кусты сирени и акации, деревья –березы, ель, лиственница, тополя, осина.

-Участие в школьном конкурсе поделок Сагаалган-2022, в муниципальном конкурсе поделок от ОДДТ «Путь к звездам», «Зеленая красавица», конкурсы рисунков и плакатов, конкурс Боевых листков. В рамках Месячника патриотического воспитания был организован конкурс экспозиций «Музей в чемодане» от каждого звена школы. Работы победителей конкурса «Сагаалган-2022» прошли на Республиканский творческий конкурс поделок БГУ, в котором были выявлены победители и призеры. Отмечается активное участие детей в республиканском конкурсе рисунков, посвященн. ВОВ - «Воинам победы посвящается», в районном конкурсе поздравительных открыток и логотипов ВОВ «От потомков с благодарностью».

- Участие в конкурсах поделок и рисунков и фотографий к праздникам Золотая осень, пасхальное яйцо, Сагаалган, Масленица, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, ко Дню Матери, пожилого человека и т.п.

-Участие в общешкольных весенне-осенних ярмарках-распродажах.

- оформление классных уголков, участие в конкурсе «Классный уголок», уголки Природы и профилактические.

-участие в Субботниках и акциях по облагораживанию территории школы и села.

Организация окружающей предметно-эстетической среды в школе имеет воспитывающее влияние на учащихся и педагогов, всех работников школы, у которых обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля.

### **Модуль «Профилактика»**

В рамках профилактики и борьбы с наркоманией, алкоголем, табакокурением и противодействию употребления ПАВ среди несовершеннолетних проведены:

- Беседы с учащимися «5 минут о безопасности», «Умей сказать - нет!», «Будь здоров», выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно»,
- Работа Совета профилактики с учащимся, тематические линейки.
- В сентябре в школе проходил месячник безопасности в рамках которого проходили различные мероприятия, в том числе: выставка рисунков на данную тематику, уроки Безопасности, инструктажи, просмотры видеofilmов.
- В течении учебного года с учащимися проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, антитеррористической безопасности, «Правилах поведения учащихся в период каникул», «Правилах пожарной безопасности», «Правилах поведения на горках и в местах скопления людей на Ёлках», «Правила поведения на дорогах и в автобусах», «Правилах поведения на водоемах зимой и летом», «Первая помощь при переохлаждении и обморожении», «Инструктаж о мерах безопасности в период распространения коронавирусной инфекции» и многие другие, в «Журнале инструктажа» велись соответствующие записи с росписями учащихся.

16 марта проведено соревнование по баскетболу среди девочек 4-10 классов. 22 марта прошло соревнование по баскетболу с 5 по 11 классы среди мальчиков. Участвовали команды в составе 4-х человек, с заменой, ребята приняли активное участие.

Проводились беседы и классные часы «Вредные привычки», «Не прокури свое здоровье», «Снюс-это тоже вредно»- беседа о вреде употребления ПАВ, «Сниффинг - новая угроза», акции – «Красная ленточка», «Мы за ЗОЖ» - ко Дню здоровья, беседы о здоровье, о вредных привычках, профилактика курения, алкоголизма, наркомании., токсикомании.

В целях профилактики и обучения детей основам безопасности на дорогах, 16 марта школу посетила Лаборатория безопасности РЦПВТ. Педагоги провели с учащимися 1-7 классов занятия, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге и особое внимание уделили основным обязанностям пешехода. Ребята выучили основное правило- подойдя к переходу, остановись, посмотри, подумай, убедись в безопасности. Каждому из участников мероприятия были вручены подарки и световозвращающие брелоки - с их помощью ребята смогут обозначить себя в темное время суток. Каждый классный коллектив принимает участие в школьных конкурсах

По противопожарной профилактической работе в школе проводятся еженедельные тематические занятия по плану, педагоги проводят беседы- пятиминутки по ППБ, учащиеся школы принимают участие в акциях, конкурсах рисунков. В целях профилактики и соблюдения мер по ППБ, 25 февраля была организована экскурсия в пожарную часть-71 п. Новоильинск. Учащиеся познакомились с настоящими пожарными, увидели какую технику и приспособления используют эти смелые люди, закрепили знания по правилам поведения во время пожара. На экскурсии детям показали спецодежду пожарного ( разрешили примерить экипировку) и рассказали, что она служит для защиты от воды, от высокой температуры, от травм при тушении пожаров. Ребята внимательно слушали и рассматривали, из какого материала изготовлена одежда (брезент со специальной пропиткой, чтобы не воспламенялась и не промокала). Ученики осмотрели пожарные машины, узнали о технических возможностях машин. Ребятам вручили памятки и напомнили о соблюдении правил пожарной безопасности и о том, как вести себя при пожаре. В апреле школу посетили пожарные ПЧ-71, провели инструктаж по противопожарной безопасности, раздали памятки учащимся, продемонстрировали экипировку пожарного и рассказали о видах пожаров.

Участие в акции «Безопасный Интернет», «Игромания – болезнь века» - проф беседы о вреде компьютер.игр, Профилактика жестокого обращения с пожилыми гражданами, классные часы «Когда добро творит зло», «Как предотвратить конфликт», « Я выбираю жизнь», «Цени свою жизнь» по профилактике подросткового суицида,

В течении года проводилась работа по отслеживанию вовлечения учащихся в деструктивные группы в соц. сетях., по посещению кружков и секций.

Проведение инструктажей ТБ и других видов перед каждыми каникулами, вовлечение в кружки и занятость детей вне школы. Удовлетворительным результатом данной работы является то, что среди обучающихся школы нет правонарушителей, которые состоят на различных видах учета. Работа с неблагополучными семьями ведется планомерно, со всей ответственностью и зачастую с положительной динамикой.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимала участие большая часть школьников планировались , готовились, проводились совместно педагогами, детьми и родителями.

- В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны», конкурсы рисунков, Боевых листов и стенгазет школьного, муниципального, республиканского уровней, участие в проектных, исследовательских работах, Урок Мужества с представителями Боевого братства, Уроки мужества «Без срока давности», "У войны нет детского лица", «День неизвестного солдата», «В нашей памяти хранимы», «Памяти жертв Холокоста».

- 8 февраля проведено мероприятие ко Дню юного героя-антифашиста. С помощью интернета и создания ролика «Пионеры-герои», ребята рассказали о маленьких героях, которые сражались в ВОВ наравне со взрослыми.
- В преддверии Дня защитника Отечества в нашей школе проведены серии квест-игр "Юные защитники Отечества". Игра по станциям прошла среди учащихся 5-11 классов, где ребята соревновались между собой в силовых, умственных, интеллектуальных заданиях. Каждый класс показал хорошие результаты. Среди учеников начальных классов были проведены Весёлые старты, посвященные Дню Защитника Отечества. Учащиеся проявили стремление к победе, показали свои спортивные качества. Ребята прошли курс юного бойца, учились ловкости и умелости- сортировали рис и гречку для солдатской каши, преодолевали поле с препятствиями, состязались в метании из дротиков, мишенью были шарики. Команды были награждены грамотами и сладкими призами.

Участие в акциях:

- Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»;
- «Красная гвоздика» от Фонда Память поколений;
- «Письмо солдату» для участников боевых действий на Украине;
- «Поделись знанием» -урок «Исторические страницы России» при участии ветерана педагогического труда с. Ташелан;
- «Музей в чемодане» -история ВОВ;
- Возложение гирлянды, цветов к памятнику Неизвестного солдата;
- участие в акции «Солдатская каша»;
- Челлендж «Пионеры-герои»;
- Показ патриотических фильмов;
- Флэш-моб «За наших!»;
- «История моей семьи в ВОВ» (фотоальбомы, буклеты)
- «День солидарности в борьбе с терроризмом», «21 ВЕК-век без наркотиков», «Международный день толерантности», «Мы за здоровый образ жизни», участие в осенней и весенней общешкольных ярмарках, конкурс плакатов «Мой добрый учитель», «День Победы», общешкольные праздники: «Осень золотая», «Новогодний переполох», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», «Золотая осень», конкурс «Мисс осень»;

29 марта ребята 5-7 классов вместе с классными руководителями приняли участие в акции шефской помощи "Неделя добра". Дружно, с теплом и заботой, под девизом "Мы уважаем пожилых людей!", была оказана помощь одиноким пенсионерам. Ученики дружно собрали мусор, очистили огород.

В начале марта были проведены информационные часы и беседы, уроки истории патриотической направленности. 10 марта ученики и педагоги школы присоединились к акции "За наших" в поддержку Вооруженных сил России, задействованных в ходе специальной военной операции на Украине. Акция организована СДК «Верхнеилькинское» и активистами села.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Выполняя информационное обеспечение, обучающее и другие воспитательные функции образовательного учреждения и жизни детского коллектива, Медиа-центр школы – группа инициативных и творческих учащихся – редакторы школьного ВК-сообщества - Ковалева Виктория, Цыдыпова Сержуня, Цыремпилова Адиса, Жамсаранов Тамир, совместно со взрослыми, организывает и проводит следующее:

- Фото-, видеосъемки, работа над созданием постов, объявлений по запланированным воспитательным, профилактическим мероприятиям - праздникам и событиям школы, а также работа над редактированием и размещением в социальных сетях, в школьном сообществе в течении учебного года.

- Акция «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека. Чествование ветеранов-учителей, актив Совета старшеклассников совместно педагогическим составом школы создал видеоролик-сюрприз для ветеранов педагогического труда.
- Создание видеоролика челленджа «Пионеры-герои».
- Флэш-моб «Мамочка, милая!» - видео подарок от учащихся начальных классов.
- Монтаж, создание видеоролика и видеорепортажа для участия учеником начальной школы З. Егора во Всероссийском конкурсе «Звезда ЮИД2022».
- Участие в съемках акции «Красная гвоздика» Фонда Память поколений.
- Съемки выпускных линеек «Последний звонок-22», организация медиа-праздников в ЛДП, создание и работа с фотозоной для выпускников-22.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

В течение учебного года были организованы экскурсии: Этнографический музей народов Забайкалья, школьный краеведческий музей, тематические экскурсии «Приметы осени», «Приметы весны», по историческим и памятным местам села. Туристическо- краеведческие экспедиции «Моя малая Родина- село Ташелан» на гору Крестовка, восхождение на скалу «Рыбья голова», экскурсии на местность «Пионерская поляна». Поход на реку Илька- катание на коньках, лыжный поход, профориентационная экскурсия в техникум , ПЧ-71 п.Новоильинск. Учителем истории проведена виртуальная экскурсия в музей-панораму «Мамаев курган».

**Направление «Я и Отечество». Гражданско-патриотическое воспитание. РДШ.** Цель: воспитание любви к родной школе, к отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: Вечный огонь, голубь Победы, окна Победы, письмо ветерану, Бессмертный полк онлайн, Сад памяти, Вахта памяти и т.д.)
- проведение Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, воспитание уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодёжи готовности к защите Родины;
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические классные часы, квест-игры, кинопоказы, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, акции ко Дню Памяти и Скорби;
- смотр-конкурс патриотической песни, конкурс литературно-музыкальных композиций «Дорогами войны», квест-игра среди учеников начальных классов, в которой каждый класс представил свой род войск со знаменем и соответствующей единой формой и принял активное участие в соревнованиях.
- военно-спортивные игры «Зарница», туристические сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с воинами российской армии; встречи с участниками боевых действий в горячих точках; шефская помощь труженикам тыла, ветеранам труда; оформление альбомов и стендов; исторические, военные викторины, книжные выставки «Дорогие сердцу имена», посвященная 100-летию РБ, выставки по творчеству писателей, поэтов-юбиляров.

Уроки России и классные часы «Прошедшие войну в Афганистане», акция «Блокадный хлеб» - ребята-волонтеры, «Снятие блокады Ленинграда 1944", возложение цветов и памятного венка к памятнику в День неизвестного солдата – 3 декабря стало традицией школы, Единые уроки ВОВ «Помним всех поименно», «Сталинградская битва», «Холокост –память поколений», кинопоказы «Без срока давности», акции «Нельзя забыть», «Голубь мира», письмо-акция «Спасибо ветеранам!», «Твои права и обязанности», «Всемирный день гражданской обороны», «Неделя Добра», «Наша родина –Россия», «Символика малой родины», «Творчество поэтов и писателей Заиграевского района» и многие другие мероприятия позволили в течение последних лет акцентировать внимание на воспитание у учащихся гражданской позиции и патриотизма.

Проведены классные часы по темам: «Я гражданин России», «России верные сыны», «Мой дом.

Родословная семьи», «История моей семьи». 19 февраля – состоялся кинопоказ фильмов в рамках *Всероссийского проекта Киноуроки в школах России*". Ко дню Защитника Отечества Совет старшеклассников провел анкетирование учащихся «А ты хотел бы служить в армии?». Результаты анкетирования показали, что 98% ребят считают службу в Вооруженных силах РФ необходимой для себя лично.

В школе ведётся краеведческая работа, целью которой является формирование гражданско-патриотической позиции учащихся. Организованы кружки «Наследие», «Дом, в котором мы живем», «Люб и и знай свой край». Продолжается работа по сбору материала по истории сел Ташелан, Мухор-Тала, «Летопись школы», ведется ««Фотолетопись школы»».

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Классный час правовой направленности: «Поступок и ответственность»

Классный час , посвященный Дню народного единства

Декада гражданского становления «Я-гражданин»

«Что такое хорошо и что такое плохо» -классный час

Мини-проект ко Дню защитника Отечества

День Победы. Классный час «Герои России», школьный конкурс плакатов

Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны».(школьный)

Акция «Красная гвоздика» Встреча с участниками Боевого братства

Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

**Результат:** данные мероприятия способствуют воспитанию любви к своей Родине, родному краю. Патриотическое воспитание является приоритетным, поэтому школа продолжит работу над формированием патриотического сознания, расширением и углублением знаний истории своего Отечества, малой Родины.

### **Направление «Я и Общество»**

Цель: учить детей понимать смысл человеческого существования, ценность своего Я и ценности существования других людей; поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера происходит в ходе различных добрых дел (мероприятий). «День Знаний» -линейка, классный час.

«Осенние посиделки»

Ярмарка «Дары Осени» (школьный)

Поздравление ко Дню учителя» (школьный)

Школьный конкурс чтецов

Неделя Добра (конкурс рисунков) (классный)

День Матери (развлекательная программа для мам и учащихся)(классный)

«Новый-Новый-Новый год» (школьный)

Рождество – праздник семейный» (беседа, обычаи)

«Все люди на большой планете должны всегда дружить» (игра)

Поздравление к 8 марта

12 апреля – День космонавтики

Конкурс плакатов к « 9 мая» (школьный)

**В целом, уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях был высоким, что позволяет судить о том, что данное направление имеет удовлетворительный результат.**

**Направление «Я, здоровье и культура»** Цель направления: Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, о общей культуры.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Классный час «Безопасность»(классный)

Кл.час «Мой путь домой»(изготовление маршрутных листов);

Кл.час «С огнем шутить нельзя!» (просмотр фильма)

Кл.час «Азбука поведения»(классный)

Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»

Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

Советы доктора Воды (Беседа+игра) (классный)

«Здоровый образ жизни»(школьный)

Игра «Правила-твои друзья, забывать друзей нельзя!»(классный)

«Я и моя спортивная семья» рисунки

«Не прыгай в воду, не зная правил» (ТБ на воде и у воды во время летних каникул)

Единый урок безопасности по ПДД «Я заметен!»(школьный, классный)

Урок безопасности по ТБ «Безопасность в Интернете».(школьный, классный)

Беседы по ТБ и ПДД в течение года.(классный)

**Результат :** много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. В начальных и средних классах ежедневно проводятся физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, беседы, способствующие формированию здорового образа жизни, минутки безопасности в конце последнего урока, перед уходом домой.

**Направление «Я и труд»** Целью данного направления в нашей школе является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Задачи:** получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Учащиеся принимают участие в Субботниках, Десантах чистоты, выполняют дежурство по школе и классным кабинетам, принимают активное участие в акциях по благоустройству и уборке Памятника Неизвестному солдату, в Саду памяти. В рамках пятой трудовой четверти, согласно графику отработки и выполняют трудовую практику на пришкольном участке. Знакомятся с профессиями, участие в мероприятиях - День дублёра, посвященный Дню учителя, Праздник урожая – Ярмарки, «День открытых дверей» в Межотраслевом техникуме.

**Направление «Я и природа»** Цели: формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Игра «Мы- друзья природы!» (Классный)

Конкурс рисунков "Сохраняя родную природу, сохраним наше будущее"

Акция «Покормите птиц» (школьный)

Акция «Подари цветку жизнь» (классный)

«День земли» классный час

Акция «Мы пернатым друзья!» (Изготовление кормушек) (классный)

Акция «Чистый берег» (школьный)

### **Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели**

Данная работа велась каждым классным руководителем с учащимися «группы риска», где в основном наблюдается периодическое семейное неблагополучие, трудная жизненная ситуация в семье разного рода, с семьями СОП велась индивидуальная профилактическая, тщательно скоординированная работа педагогов, администрации и других специалистов.

### **Анализ деятельности Совета по профилактике**

Работа Совета профилактики велась по плану, проведены заседания по работе с семьями СОП, категории «группы риска», индивидуальная работа с семьями ТЖС, созывались внеочередные заседания.

- участие родителей в Советах по профилактике, в случае возникновения острых проблем, в трудных жизненных ситуациях семьи. ( ██████████ семья СОП ██████████ «группа риска» и др.);
- проведение профилактических рейдов семей с целью изучения обстановки в семьях, обследования жилищно-бытовых условий.
- содействие и оказание педагогической, социальной, психологической, материальной помощи и поддержки родителям в воспитании детей, для создания условий их комфортного проживания.

### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

<b>Дата проведения</b>	<b>Номер протокола</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
13.09.2021г.	1	1. Организация работы Совета по профилактике нарушений на 2021-2022 учебный год. 2. Ознакомление с Положением Совета профилактики, планом профилактики правонарушений. 3. Ведение журнала наблюдений за детьми «группы риска», составление характеристик. 4. Планирование работы с семьей СОП. 5. Привлечение учащихся в кружки и секции.
25.10.2021г.	2	1. План работы на осенние каникулы. 2. Профилактическая беседа с учащимися, требующими особого педагогического внимания со стороны классного руководителя. 3. Контроль за посещаемостью детей из «группы риска» в действующие кружки и спортивные секции.
08.11.2021г.	3	1. Анализ успеваемости и посещаемости за 2 четверть; 2. О работе классных руководителей с учащимися из семей, находящихся в социально-опасном положении.

15.12.2021г	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная семейная консультация с матерью учащейся, с ученицей.</li> <li>2. Здоровье ребенка в ваших руках. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ.</li> <li>3. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.</li> </ol>
19.01.22	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёт об условиях жизни и основных проблемах в семьях, имеющих опекаемых детей.</li> <li>2. Приглашение/ посещение обучающихся и родителей (законных представителей) детей интерната, СОП, «группы риска» для проведения профилактических бесед.</li> </ol>
13.05.22	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы с неблагополучными семьями, семьями СОП, опекаемыми семьями.</li> <li>2. Работа с обучающимися склонными к курению, употреблению алкоголя, токсичных и наркотических веществ с привлечением специалиста.</li> <li>3. Организация летнего отдыха обучающихся группы риска, из семей СОП, опекаемых.</li> <li>4. Анализ работы Совета по профилактике за 2021-2022 учебный год.</li> </ol>

#### ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	нет					

#### ПДН

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	нет					
2						

#### Деятельность детских организаций

Управление в организации осуществляется в виде соуправления, самоуправления и административного управления. В школьной организации «Инициатива» управляющим органом является Совет Старшекласников, в который входит инициативная команда учащихся школы, ими проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в старшекласники, в первокласники, День Учителя, День Самоуправления, День Матери, День Святого Валентина, ярмарки-распродажи, акции, спортивные соревнования.

В школе действуют профильные отряды: юные пожарные, отряд ЮИД «Автостоп» руководитель Вишнякова Ю.Ю., Клуб волонтерского движения «SOS!». ДЮП «Огонек». Создан Школьный спортивный клуб «Олимп». Детские объединения сотрудничают с социальным партнером ТОС «Живи, родник!», «Победа».

#### Активность и результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2021-2022гг

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Экологический урок Экоклас	«Лучший мир для всех»	6 класс	Диплом педагогу,

			благодарность школе
Конкурс «Звезда ЮИД-2022»		Зубакин Егор, 3 класс	Результаты в июле
Международный инновационный проект «Моя Отчизна» конкурс «Была война..»	Исследовательская работа	Семилуцкая Екатерина, 6 класс	Диплом 1ст
Международный инновационный проект «Моя Отчизна» конкурс «Была война..»	презентация	Ивакин Никита, 7класс	Диплом2 степ
<b>Региональный уровень</b>			
Дистанционный конкурс научно-исследов. работ «Родина у нас одна»	Исследовательская работа «Маленький музей и большая любовь к Родине»	Шурыгина Татьяна, 6 класс	Диплом
Конкурс-выставка творч работ, посвящ Сагаалгану	Поделка «Кукла»	Енин Даниил, 3 класс	1 место
Конкурс-выставка творч работ, посвящ Сагаалгану	Поделка «Символ года- тигр»	Семенюк Алексей, 2 класс	Сертификат
Конкурс-выставка творч работ, посвящ Сагаалгану	Поделка «Аягатабаг»	Зубакин Андрей, 3 класс	Сертификат
Конференция по Экологии		Димов Вадим, 2 класс	Диплом 3 степени
Конференция по Экологии		Чистякова Юлия, 2 класс	диплом 2ст
<b>Республиканский</b>			
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	рисунок	Зубакин Андрей, 3 класс	Сертификат
Дистанционный творческий конкурс «Символ года22» «Новогодний экран»	рисунок	Зубакин Андрей, 3 класс	сертификат
Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Исследовательская работа	Зубакин Андрей, 3 класс	Диплом 1 степени
Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Исследовательская работа	Семенюк Алексей, 2 класс	сертификат
Конкурс видеороликов «Знаток праздника Сагаалган» РДШ-акция	«Национальная одежда»	Зубакин Андрей, 3 класс	Диплом победителя, приз
Дистанционная НПК «Серебряная альфа»	Исследовательская работа	Козик Марина, 6 класс	призер
Дистанционная НПК «Серебряная альфа»	Исследовательская работа	Шурыгина Таня, 6 класс	участник
Олимпиада по окружающему миру	Байкаловедение	Ганиулин С	диплом
	Байкаловедение		
Олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»		Шурыгин Д	диплом
Олимпиада по окружающему миру		Зубакин Андрей, 3 класс	Диплом 2

миру «Мир вокруг нас»		класс	степени
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Кочетков Саша, 3 класс	Сертификат
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Федотова Соня, 3 класс	Сертификат
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Семенюк Алексей, 2 класс	Сертификат
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Ганиулин Саша, 2 класс	Сертификат
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Козик Евгения, 4 класс	Сертификат
Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	Государственный язык	Буткова Елизавета, 4 класс	Сертификат
Онлайн-соревнование «Вело-старт прямиком в лето РДШ», посвященный Дню защиты детей		Зубакин Андрей, 3 класс	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Воинам Победы посвящается..»	Поздравительная открытка	Федотова София, 3 класс	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Воинам Победы посвящается..»	«Спасибо деду за победу!» жанр портрет	Ивакина Анита, 4 класс	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Воинам Победы посвящается..»	«Спасибо деду за победу!» жанр портрет	Жамсаранов Тамир, 11кл	сертификат
<b>Муниципальный уровень</b>			
Спортивное ориентирование	ориентирование	Зубакин Андрей; Кочетков Саша	1 место 2 место
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения» ОДДТ	Худ.чтение	Зубакина Ольга, 8класс	2 место
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения» ОДДТ	Худ.чтение	Зубакин Егор, 3 класс	3 место
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения» ОДДТ	Худ.чтение	Федотова София, 3 класс	Сертификат
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения» ОДДТ	Худ.чтение	Зубакин Андрей, 3 класс	Сертификат
Конкурс художественного чтения «Хонгор хуушанайнгаа заншалые» к празднику бурятского языка	Худ.чтение	Паук Диана, 3 класс	3 место
Конкурс художественного чтения «Хонгор хуушанайнгаа заншалые» к празднику бурятского языка	Худ.чтение	Майорова Дарья, 5 класс	1 место
Конкурс художественного чтения «Хонгор хуушанайнгаа заншалые» к празднику бурятского языка	Худ.чтение	Цыремпилова Адиса, 9класс	1 место
Конкурс художественного	Худ.чтение	Федорова	3 место

чтения «Хонгор хуушанайнгаа заншалыг» к празднику бурятского языка		Ангелина, 8 класс	
Конкурс рисунков «Эгээ бэрхэ зурааша» к празднику бурятского языка	Рисунок	Цыдыпова Сержуня, 9класс	1 место
Конкурс рисунков «Эгээ бэрхэ зурааша» к празднику бурятского языка	Рисунок	Козик Леонид, 8 класс	2
Конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим!»	сочинение	Цыремпилова Адиса	1 место
Конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов для ветеранов ВОВ «От потомков с благодарностью»	поздравительная открытка	Цыдыпова Сержуня	1 место
Конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов для ветеранов ВОВ «От потомков с благодарностью»	логотип	Ивакина Анита, 4 класс	3 место
Конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов для ветеранов ВОВ «От потомков с благодарностью»	логотип	Зубакин Андрей, 3 класс	Участник
Конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов для ветеранов ВОВ «От потомков с благодарностью»	поздравительная открытка	Костромин Даниил, 1 класс	Участник
Конкурс творческих работ «Моя дружная семья», посвященному празднованию Международного дня семьи	Рисунок	Николаев Андрей, 2 класс	3 место ОСЗН
Конкурс творческих работ «Моя дружная семья», посвященному празднованию Международного дня семьи	Рисунок	Николаева Людмила, 4 класс	2 место ОСЗН

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Учитель	Ученик	Класс	Предмет	Конкурс	Место
Борисова Н.Г.	Емельянова В	5	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом степени I
Борисова Н.Г.	Ефремова Анна	9	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом степени II
Борисова Н.Г.	Зубакина Вера	9	Математика	XX Международная	Диплом II

				Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	степени
Борисова Н.Г.	Жамсаранов Тамир	10	Математика	XX Международная Олимпиада по математике среди 1 – 11 классов	Диплом III степени
Федотова С. В.	Федотова Софья	2	Немецкий язык	Международная тематическая олимпиада для детей младшего возраста СИВОЛИМПОНЛАЙН	Диплом II степени (Российский уровень)
Цыремпилова Г.Ц.	Семилуцкая Ксения	9	Бурятский язык	XII международный Конкурс популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности	Диплом I степени (муниципальный уровень)
Цыремпилова Г.Ц.	Ковалева Виктория	9	География	Всероссийская олимпиада школьников	3
Костромина ОВ	Зубакина Вера	9	Обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	3
Зубакина ЕИ	Ковалева Виктория	9	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	1
Вишнякова ЮЮ	Зубакина Александра	7	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	2
Вишнякова ЮЮ	Зубакина Ольга	7	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	3
Вишнякова ЮЮ	Резников Егор	9	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Призер
Вишнякова ЮЮ	Зубакина Вера	9	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	1

#### Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1	1			
2	Заместитель директора по СР	-				
3	Воспитатель ГПД	-				
4	Школьный омбудсмен	-				
5	Школьный психолог	-				
6	Руководитель отряда ЮИД	1		1		
7	Руководитель волонтерского отряда	1	1			
8	Руководитель пресс-центра	1	1			
9	Руководитель агитбригады	1	1			
10	Классные руководители	11	2	3	2	4

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)

	ООО Инфоурок,	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в	06.10.21
--	---------------	--	----------

<b>Борисова Нина Георгиевна</b>	72 час	соответствии с ФГОС»	
	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ за период до 2025г»	16.05.22
<b>Елимова Екатерина Васильевна</b>	БРИОП, 36 час	«Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы»	21.09.21
<b>Ивакина Татьяна Селиверстова</b>	БРИОП, 40 час	«Проектно- исследовательская деятельность младших школьников»	16.04.21
	БРИОП, 36 час	«Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы»	21.09.21
	БРИОП , 16ч	«Формирование функциональной грамотности»	27.10.21
<b>Жамсаранова Виктория Нимацыреновна</b>	БРИОП, 36 час	Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы»	2021
	ООО «Инфоурок» (250час)	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель»	15.05.21
<b>Костромина Ольга Владимировна</b>	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ за период до 2025г»	27.03.22
	БРИОП, 40 ч	«Финансовая грамотность»	28.05.21
	АНОДО «ЛингваНова», 20 час	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОСи профессионального стандарта»	2022
	АНОДО «ЛингваНова», 20 час	«Нормативно-правовая основа деятельности педагога»	2022
<b>Цыремпилова Гырылма Цырендамбаевна</b>	БРИОП , 16ч	«Формирование функциональной грамотности»	27.10.21
<b>Козик Олеся Леонидовна</b>	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 36 час	«Навыки оказания первой мед помощи пед работниками в условиях реорганизации ст 41 «Охрана здоровья обучающихся»	15.03.21
	ООО «Инфоурок» (250час)	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель»	16.05.21
	БРИОП, 6 час	«Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	29.06.21
	ООО ПрофЭкспортСофт	«Классное руководство и специфика реализации программ в соответствии с обновленными ФГОС_21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития	17.02.22

	образовательная платформа «Пед Университет РФ» 144 часа	учащихся»	
<b>Федотова Светлана Викторовна</b>	ООО «Инфоурок» 16 час	« Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	11.03.21
	ООО «Инфоурок» 72 час	«Функциональная грамотность школьников»	19.05.21
	ООО «Инфоурок» 250 час	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» по профилю «Классный руководитель»	15.05.21
	БРИОП 6 час	«Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	29.06.21
	ООО ПрофЭкспортСофт образовательная платформа « Пед Университет РФ» 144 часа	«Классное руководство и специфика реализации программ в соответствии с обновленными ФГОС_21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся»	25.01.22
	АНОДО «ЛингваНова», 36 час	«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС»	2022
	АНОДО «ЛингваНова», 24 час	«Первая помощь в образовательной организации»	2022

### Подвоз детей в интернат при школе (кол-во детей, населенные пункты)

В школе- интернат обучаются дети из близлежащих сел:

- Мухор-Тала – **1 ученик**, 9класса, в данный момент выпускается из школы и планирует учебу в ГАПОУ Межотраслевом техникуме;
- Нарын – **5 учеников**;
- Хара-Кутул – **8 учеников**;
- ст.Кижа – **7 учеников**.

Всего воспитанников интерната – **21**. Дети проживают в интернате учебную неделю, подвоз осуществляется на школьном автобусе в понедельник и отвоз в пятницу, в сопровождении воспитателей интерната.

### Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки секции учреждений дополнительного образования
2019	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>46</b>
2020	100	100	46
2021	98	98	21

### Работа по организации Всеобуча

Система организации всеобуча в МБОУ «Ташеланская СОШ».

Цель: обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование.

**В течение года проведена следующая работа по Всеобучу:**

- Перепись детей в МОСП «Верхнеилькинское»
- Составление списков учащихся по классам. Утверждение комплектования школы
- Совещание кл. руководителей по явке уч-ся 1 сентября. Выявление причин отсутствия учеников
- Посещение семей учащихся, не приступивших к учебе.
- Связь с социальными и правоохранительными органами по работе с неблагополучными семьями.
- Собеседование с библиотекарем школы об обеспеченности учебниками
- Комплектование кружков, секций, групп для занятий внеурочной деятельностью
- Организация горячего питания
- Организации урочной и внеурочной деятельности учащихся интерната
- Утверждение всех видов расписания
- Обновление информации в социальном паспорте школы
- Проведение пед. анализа семей по выявлению социально-неадаптированных детей
- Уточнение картотеки по учащимся, стоящих на внутришкольном учете
- Формирование Профилактической комиссии школы
- Проведение Общешкольных родительских собраний
- Диагностика адаптации к изменившимся условиям 1, 5 кл.
- Работа, заседания Совета старшеклассников
- Индивидуальная работа с учащимися из семей ТСЖ (посещаемость, изучение системы занятости и т.п.)
- Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений: административные совещания
- Профилактический Совет
- Работа кл. рук. с родителями «трудных детей»

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних** (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.

С 2021 года по настоящее время самовольных уходов воспитанников из учреждения, а также, детей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, нет.

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних разработан и осуществляется комплекс мер, направленный на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

В рамках реализации комплекса мер осуществляются мероприятия:

- социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников
- организация совместной работы с сотрудниками отдела опеки и попечительства и ПДН Отдела МВД РФ по Заиграевскому району.
- организация работы по воспитательной программе.
- мероприятия социально-правовой тематики.
- систематический контроль за воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания.
- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
- организация досуговой деятельности.
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами ТОС «Живи, родник!»
- организация работы кружков, секций.
- организация участия воспитанников в районных и республиканских соревнованиях.
- работа организации детского самоуправления «Инициатива».

**Работа по профилактике употребления ПАВ** предусматривает работу всего коллектива, родительской общественности, органов системы профилактики.

Цель: содействие духовно- нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения

своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании.

По данному направлению профилактической работы в школе проведены следующие мероприятия:

1. Единые классные часы, направленные на борьбу с потреблением наркотиков и их незаконным оборотом - «XXI век – век без наркотиков». 1-11 классы.
- 2.
3. Беседы о психологических и физических последствиях, которые возникают у человека после употребления наркотиков среди учащихся 5-11 классов.
4. Антинаркотическая акция «Классный час» (волонтеры «SOS!»)- разъяснительные беседы. 1-11 класс.
5. Классные часы, беседы:  
в 1 классе – «Расти здоровым», «Кто курит табак – сам себе враг», в 2 классе – «Мы против наркотиков», в 3 классе – «Мы против наркомании и курения», 4 класс «Против наркотиков», 5 класс - «Всемирный день борьбы со СПИДом», 6 класс - «20 век – век без наркотиков», 7 класс – «Сниффинг - новая угроза», 8 класс – «Сниффинг», 9 класс – «Мы за ЗОЖ», 10 класс – «Курение - ловушка», 11 класс- «Здоровье берегу смолоду».
6. Оформление информационных стендов по профилактике употребления табака и вредному воздействию табачного дыма.
7. Размещение проведенных мероприятий на школьном сайте, в соц.сети ВК.

#### Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

Ступени	Кружок, секция	Охват (чел.)
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>		
1-4	Подвижные игры	21
1-4	Общая физическая подготовка	21
5-9	Легкая атлетика	17
1-4	«Здоровей-ка»	11
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
1-4	«Финансовая грамотность»	42
<b>Общекультурное направление</b>		
1-4	«Азбука безопасности»	15
<b>Научно-познавательное направление</b>		
1класс	Логоритмика	11
5	Обществознание «Тропинка к своему Я»	11
5-9	Финансовая грамотность	12
6-8	«Люби и знай свой край»	15
<b>Патриотическое направление</b>		
1-4	«Народный календарь»	42

5-6	Основы духовно-нравственной культуры народов России «Тоонто Ньютаг»	12
5	ОДНРК	11
5-8 9	Музейный кружок «Наследие»	12
<b>Социальное направление</b>		
1-4	«Азбука жизни»	11
6-8	«Дом, в котором я живу»	12
9	Профессиональное самоопределение «Мир профессий»	12
10-11кл	«Горизонт возможностей»	11
<b>Художественно – эстетическое направление</b>		
5-9	«Весёлая палитра»	12
1-4	«Город мастеров»	12
5-9	«Арлекино» (кукольный)	12
10-11кл	«Медиа-центр» (Воспитательные мероприятия)	7
7-9	«Пресс-центр»	11
10-11	«Семьеведение»	11

### **Работа школьной службы примирения, медиации**

Служба примирения, созданная в образовательном учреждении действует для разрешения конфликтных ситуаций внутри школы и силами самой школы. Задача службы - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом. Необходимо отметить, что конфликтных ситуаций и случаев среди участников образовательного процесса за период 2021-2022 учебного года не происходило.

**Выводы и рекомендации** Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- 1 В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- 2 Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- 3 Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- 4 Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение 2021-2022 года эффективность работы классных руководителей отслеживается по 5 основным критериям:

- забота о духовно-нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно хорошие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Ивакиной Т.С., у классных руководителей средней школы: Ивакиной Л.С., Федотовой С.В., Вишняковой Ю.Ю, Цыремпиловой Г.Ц. Учащиеся 5класса, перешедшие в среднее звено, и в этом году проявляют активность и творчество, почти все классные коллективы имеют навыки ученического самоуправления.

Всё это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители создают условия для развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В целом, воспитательная работа школы была многоплановой и разносторонней, можно сделать такие выводы: банк практических инноваций пополняется, для повышения качества воспитания - предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств. Прделанная работа способствует формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Поставленных целей добились в полной мере.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточная организация практической деятельности МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков : наиболее активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Работу МО классных руководителей организовать по 3-м ступеням, прописанным во ФГОС.

2. Проблемным является дополнительное образование детей, не все население имеет доступ к сети Интернет. Село Ташелан является отдаленным от административного центра района и города, в поселении много неблагополучных семей, нетрудоустроенных. Много семей ведут подсобное хозяйство, работают по найму, получают детские пособия, как малоимущие, матери-одиночки, многодетные. Мужчины в основном работают вахтовым методом. Близлежащие села Хара-кутул, Мухор-Тала являются отдаленными от с.Ташелан и социально неблагополучным (распитие спиртных напитков).

Пути преодоления недостатков по данной проблеме становится активная работа с родителями. Продолжить профилактическую работу с родителями, вовлекать, активизировать родителей и семьи обучающихся в совместную деятельность, проводить конкурсные программы и мероприятия среди родителей, семей обучающихся – мастер-классы, марафоны, конкурсы, что позволит в большей степени вовлечь родителей в воспитательный процесс школы.

3. В полной мере внедрить деятельность РДШ, центра детских инициатив в воспитательную деятельность школы.

В 2022-2023 учебном году планируется введение в должность советника по воспитанию, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и **воспитательной** составляющей системы образования нашей школы. Это наш активный и деятельный педагог –Ивакина Л.С., прошедшая конкурсный отбор Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Приложение 1

**Ежегодный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.**



## Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию